

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
1D	Liceo Scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Claudia Merlini
Disciplina	INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	tre
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli alunni sono disponibili al dialogo educativo, mantengono un atteggiamento partecipe anche se piuttosto vivace durante le lezioni e dimostrano un discreto interesse nei confronti della disciplina.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. /	N. 7	N. 8	N. 9

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali) griglie
- tecniche di osservazione
- X test d'ingresso** per le classi prime
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: voti rilevati dall'anno precedente

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Il quadro europeo comune di riferimento per le lingue (CECR)

	COMPRESIONE ORALE	COMPRESIONE SCRITTA	INTERAZIONE	PRODUZIONE ORALE	PRODUZIONE SCRITTA
A1					
A2-1					

A2-2					
A2-3 Classe prima	Capire il tema di una discussione su un argomento familiare. In un breve racconto, capire frasi semplici e riconoscere le parole o gruppi di parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.	Capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice e breve riguardo ad un tema di ambito familiare. Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.	Comunicare in una situazione semplice e abituale con uno scambio di informazioni semplice e diretto relativo ad attività o argomenti familiari. Durante questi scambi, commettere pochi errori linguistici che rendano difficile la comprensione.	Descrivere in poche frasi e con mezzi semplici un'esperienza recente.	Scrivere una lettera personale per presentarsi, ringraziare o parlare di se stessi. Redigere un breve testo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda al Documento di programmazione del Dipartimento di materia alla voce "Obiettivi specifici".

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

CLASSE PRIMA

Funzioni	CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche
Trimestre	<p>A. Gallagher, F. Galuzzi "Grammar and Vocabulary Multi-Trainer" - Pearson Longman</p> <p>Revisione e consolidamento di alcune regole grammaticali di base : articoli, pronomi personali, aggettivi possessivi e pronomi possessivi, numeri cardinali e ordinali, plurali regolari e irregolari, genitivo sassone</p>
Parlare di relazioni di tipo familiare	<p>have/have got</p>

<p>Descrivere routines nel presente</p> <p>Descrivere azioni in corso di svolgimento o programmi futuri certi</p> <p>Descrivere esperienze personali passate o eventi passati</p> <p>Descrivere azioni in corso di svolgimento nel passato</p> <p>Parlare di progetti/intenzioni/fare previsioni in base a dati oggettivi</p> <p>Fare previsioni in base ad ipotesi/ dire cosa si spera o pensa accadrà nel futuro</p>	<p>Il Presente Semplice; avverbi di frequenza</p> <p>Presente Progressivo</p> <p>Passato Semplice dei verbi regolari ed irregolari /Used to</p> <p>Passato Progressivo</p> <p>Be going to</p> <p>Will</p> <p>D. Spenser "Gateway B1" - Macmillan</p> <p>Unit 1,2</p>
<p>Pentamestre</p> <p>Parlare di ambizioni e sogni</p> <p>Esprimere la probabilità che qualcosa accada</p> <p>Esprimere la capacità/possibilità di fare qualcosa</p>	<p>A. Gallagher, F. Galuzzi "Grammar and Vocabulary Multi-Trainer" - Pearson Longman</p> <p>Periodo ipotetico del primo tipo</p> <p>Present simple dopo when, before, after, until, if</p> <p>May/might</p> <p>Verbi ausiliari, risposte brevi, echo questions/question tags</p> <p>Introduzione ai verbi modali</p> <p>Can/could/be able to</p>

<p>Chiedere e dare il permesso/esprimere richieste</p>	<p>Can/could/may/will/would</p>
<p>Esprimere proposte/controproposte</p>	<p>Why don't we...?. What about...?, Let's..., Shall we...? I'd rather...</p>
<p>Esprimere obbligo/necessità/proibizione/mancaza di necessità</p>	<p>Must/mustn't - have to/don't have to</p>
<p>Parlare di cibi e bevande</p>	<p>Sostantivi non numerabili/sempre plurali/collettivi</p> <p>Costruzione della frase</p> <p>Interrogativi: when, where, why...</p> <p>Domande indirette</p> <p>How + aggettivo/avverbio</p> <p>Domande con <i>like</i></p> <p>Preposizioni di tempo/moto/stato in luogo</p> <p>Altre espressioni di tempo</p> <p>La data e i numeri ordinali</p>
<p>Parlare di azioni avvenute in un periodo di tempo non precisato del passato</p>	<p>Present Perfect</p>
<p>Operare paragoni</p>	<p>Comparativi e superlativi regolari ed irregolari</p> <p>D. Spenser "Gateway B1" - Macmillan</p> <p>Unit 3,4, e 5</p>

	<p>Lessico</p> <p>Nel corso dell'anno verranno introdotti Vocaboli ed espressioni legati alle seguenti aree tematiche:</p> <p>Daily life, Food and Drink, Human Body, House and Furniture, Describing People, Places and Buildings ,School and Study, Shopping, Sport, Social Interaction, Travel and Holidays, Weather, Work and Jobs, Hobbies.</p>
--	---

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non è stato individuato alcun percorso multidisciplinare.

5. METODOLOGIE

La lingua é, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 è raramente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace.

- presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura, comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus :acquisizione di vocaboli
- indagine, simulazione
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
- ripresa sistematico/ metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli

- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costanti , sondaggi orali e scritti sui vocaboli.
- verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- facili questionari, verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento

6. AUSILI DIDATTICI

- libro di testo e materiali allegati
- materiale audio/video
- copie fornite dall'insegnante
- materiale da internet
- siti internet con test di grammatica, ascolto, comprensione
- materiali autentici
- film

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- recupero curricolare:
costante ed in itinere, viene considerata recupero in itinere anche la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe
- recupero extra-curricolare: Orientametodo, progetto Bussola, sportello help, learning week: settimana di sospensione delle attività didattiche per l'attuazione di corsi di recupero e attività di approfondimento
- valorizzazione delle eccellenze:
 - partecipazione al Kangourou della lingua inglese
 - approfondimenti nella learning week (film, listening)

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda al Documento di Dipartimento alla voce "Criteri di misurazione della verifica" e si allega la seguente griglia.

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/ produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di reading e writing Prove orali: verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di listening e speaking	2 trimestre +3 pentamestre 2 trimestre+2 pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE A IMPARARE

Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.

PROGETTARE

Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento (come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

RISOLVERE PROBLEMI

Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione (libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

COMUNICARE

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**