

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
1 LB	Nuovo ordinamento

Docente	Girolimetto Elena
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	tre
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24.10.2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è caratterizzata da un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti delle attività proposte e la partecipazione è buona. Accanto ad un gruppo di studentesse che si distinguono per la loro preparazione e la capacità di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e personale, emerge un gruppo, tutto sommato esiguo, che presenta qualche difficoltà, soprattutto in fase di rielaborazione dei contenuti acquisiti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prime ricognizioni dei dati acquisiti rispetto ai livelli di partenza si sono basate essenzialmente sui colloqui e le interrogazioni, dato che per questa disciplina non è previsto alcun test di ingresso. Le studentesse mostrano di studiare con costanza e regolarità. Tuttavia, si evidenzia da parte di alcune di loro l'incertezza nell'esposizione chiara ed ordinata degli argomenti, oltre alla scarsa padronanza di un linguaggio specifico e di un metodo di studio adeguato.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- ☒ tecniche di osservazione
- ☐ test d'ingresso
- ☒ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☐ altro: interrogazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

Si fa riferimento a quanto stabilito nel dipartimento di materia

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
- Saper cogliere una sequenza cronologica - Saper individuare i campi di azione dell'uomo	- Ordinare eventi in sequenza cronologica - Orientarsi su carte geografiche

- Saper costruire ed interpretare schemi - Saper orientarsi su carte geografiche - Saper ricavare notizie da immagini - Saper operare confronti - Saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico - Saper cogliere i nessi causa-effetto tra fenomeni sociali, economici e politici	- Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici - Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica
---	---

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

1. La storia: strumenti e metodi

2. La Preistoria e il Vicino Oriente

- L'Umanità dalla Preistoria alla nascita delle prime città
- Le più antiche civiltà del Vicino Oriente
- L'antico Egitto
- Regni e imperi del Vicino Oriente nel I millennio a.C.

3. Le civiltà dell'Egeo e la Grecia

- Le culture del mare
- Agli albori della civiltà greca
- *Poleis* e scontro di civiltà
- La Grecia e la guerra del Peloponneso
- L'impero macedone e i regni ellenistici

4. Le civiltà italiche e Roma

- L'Italia e Roma
- Roma dalla monarchia alla Repubblica
- L'espansione di Roma
- La crisi della Repubblica
- Verso la fine della Repubblica

5. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

“ Il viaggio nel Mediterraneo” (Italiano – Storia e Geografia – Storia dell'Arte – Matematica- Scienze Naturali.

5. METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale, le studentesse verranno coinvolte in discussioni guidate e lavori di gruppo, per favorire l'apprendimento cooperativo e veicolare altre esperienze di lavoro.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali di riferimento:

Barbero, Carocci, *Il passaggio di Enea*, Laterza

Materiali multimediali

Risorse digitali del testo in adozione

Visioni film

Mappe, cartine geografiche e grafici

Articoli di giornale

Partecipazioni a conferenze

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** recupero individualizzato, recupero *in itinere*, settimana di recupero/approfondimento; lavoro di gruppo; assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà
- **Recupero extra-curricolare:** corsi di recupero, sportelli
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di recupero/potenziamento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: test di tipo oggettivo; questionario a domande aperte; relazione	Non meno di 2 nel trimestre (di cui una sotto forma di test scritto, valido per l'orale)
Prove orali: Colloquio tradizionale, gestione di interventi dal posto, relazioni di gruppo su attività prestabilite, questionari validi per l'orale	Non meno di 3 nel pentamestre (di cui una sotto forma di test scritto, valido per l'orale)

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (perseguite attraverso il percorso disciplinare proposto)

COMPETENZA	ATTIVITA'
Comunicazione nella madrelingua	- Esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto che in orale - Esposizione ordinata e ben argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto che in orale
Comunicazione in lingue straniere	-----
Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico	-----
Competenza digitale	- Costruzione di presentazioni in ppt su autori o tematiche - Uso di un programma di videoscrittura
Imparare a imparare	- Conoscenza sicura del manuale - Consultazione di testi critici - Prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate - Lettura di testi di diversa natura - Lettura di articoli di giornale - Rafforzamento del metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali
Competenze sociali e civiche	- Partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli organi collegiali, adesioni alle iniziative e ai progetti proposti
Senso di iniziativa e di imprenditorialità	- Partecipazione ai progetti della Solidarietà e della Cittadinanza Attiva all'interno della scuola
Consapevolezza ed espressione culturali	- Partecipazione ad iniziative culturali sul territorio - Partecipazione a conferenze

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**