

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/2018

CLASSE	Indirizzo di studio
2CL	LICEO LINGUISTICO Nuovo ordinamento

Docente	Valeria Cilia
Disciplina	LINGUA E CULTURA LATINA
Monte ore Settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 24 studenti, si presenta abbastanza eterogenea per capacità e impegno. Alcuni studenti possiedono un metodo di studio adeguato, che permette loro di raggiungere un livello di preparazione medio-alto, altri non sempre mostrano interesse nei confronti della materia e puntiglio nell'assolvere gli impegni di studio. Ciononostante i comportamenti sono generalmente corretti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con BES, il PDP è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.6	N.13	N.5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni; interventi dal posto.

Gli studenti sosterranno presto la prima prova scritta e, allora, i livelli di partenza saranno più chiari rispetto a quelli della presente programmazione, che sono da ritenersi orientativi.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi: si rimanda ai paragrafi 2 e 3 del Documento di Lettere primo biennio.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Morfologia:** Gli aggettivi di II classe
la IV e la V declinazione
i gradi dell' aggettivo
modo indicativo, congiuntivo, imperativo, participio, supino, gerundio e gerundivo; cenni ai verbi anomali
- Sintassi:** studio dei pronomi: i relativi, i personali, i dimostrativi, i determinativi, gli interrogativi;
funzioni del participio, cum narrativo, ablativo assoluto, proposizioni finali, consecutive, complete, infinitive, relative

Civiltà e lessico latino secondo le schede di approfondimento proposte dal manuale

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono previsti percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	
Mappe concettuali	X

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: Ludovico Griffa, *Da Roma all'Europa*, Il Capitello.
- Uso di fotocopie ad integrazione del manuale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- | | | |
|---|-----------------------------|---|
| X | Recupero curricolare: | Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà |
| X | Recupero extra-curricolare: | Orientamento, progetto Bussola, settimana di recupero e approfondimento, sportello help |
| X | Valorizzazione eccellenze: | Settimana di recupero e approfondimento |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda al paragrafo 9 del Documento di Lettere primo biennio

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: Traduzione di versioni e analisi del testo.	2 nel trimestre; 3 nel pentamestre.
Prove orali: interrogazioni, interrogazioni brevi (sondaggi), test di tipo oggettivo validi per l'orale	2 nel trimestre; 2 nel pentamestre.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le competenze chiave europee di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (cfr. par. 3.1).

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

- 1.1 Profilo generale della classe
- 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
- 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

- 2.1 Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Competenze chiave europee