

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
2AC	Classico

Docente	Marco Emilio Erba
Disciplina	Lingua e letteratura latina
Monte ore settimanale nella classe	5
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24-10-2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (30 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (30 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (30 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input type="checkbox"/> Adeguato <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input type="checkbox"/> Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari:

1. Leggere, comprendere e tradurre testi di vario genere e di diverso argomento;
2. Individuare le diverse tipologie testuali, inserendo il testo nel sistema culturale-letterario;
3. Confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole;
4. Conoscere e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario;
5. Avere senso storico e cogliere lo svolgersi dei fatti e l'evoluzione del pensiero nel mondo antico, riconoscendo le radici della moderna civiltà occidentale in un dinamico rapporto tra passato, presente e futuro;
6. Possedere capacità d'astrazione, di riflessione, sviluppando abilità mentali in funzione preparatoria agli studi successivi

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze Traguardi di competenze alla fine del primo biennio	Abilità
--	----------------

<p>Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca e latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua latina • Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura • Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche • Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite • Tradurre testi dal latino all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale • Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane • Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del latino con l'italiano
<p>Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza • Riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento • Orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base • Consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole • Porre in relazione fenomeni etimologici del latino con l'italiano
<p>Conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali regole relative a fonologia, ortoepia e ortografia della lingua latina • Principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina • Elementi di base delle funzioni della lingua latina • Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi • Elementi fondamentali (miti, parole, simboli) alla base del codice genetico della cultura europea

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Abilità:

comprendere le domande delle verifiche orali; esprimersi con un linguaggio chiaro e lineare; saper usare i libri di testo e comprendere note di spiegazione; comprendere le domande scritte dei questionari e le richieste delle verifiche scritte; analizzare un testo di lingua già noto seguendo uno schema dato; possedere una minima competenza lessicale; comprendere, senza sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino/greco con gradi di subordinazione non superiori al secondo; saper tradurre, con o senza vocabolario, passi della prosa latina/greca di non particolare difficoltà, arrivando ad una resa letterale del testo.

Conoscenze:

morfologia del nome e del verbo le subordinate; sintassi dei casi e del verbo

Programma:

1. Pronomi e aggettivi dimostrativi; i numerali; i verbi deponenti (ripasso) e semideponenti e fio; il participio (presente, perfetto, futuro); l'ablativo assoluto e l'ablativo assoluto nominale; la coniugazione perifrastica attiva.
2. I pronomi e aggettivi interrogativi e le proposizioni interrogative dirette e indirette; i pronomi e aggettivi indefiniti; il gerundio e il gerundivo (funzione attributiva e predicativa); il supino; la coniugazione perifrastica passiva; il congiuntivo; i verbi deponenti.
3. La sintassi dei casi: NOMINATIVO. Il doppio nominativo, nominativo con l'infinito, *videor* e i suoi costrutti.
4. La sintassi dei casi: GENITIVO. Riepilogo delle funzioni del genitivo (e i principali complementi), genitivo soggettivo e oggettivo, genitivo di pertinenza, genitivo con i verbi di memoria, il costrutto di *interest* e *refert*.
5. La sintassi dei casi: DATIVO. Riepilogo delle funzioni del dativo (e i principali complementi), i verbi con oggetto in dativo, verbi con costrutti e significati diversi, dativo di relazione e dativo etico.
6. La sintassi dei casi: ACCUSATIVO. Riepilogo delle funzioni dell'accusativo (e i principali complementi), verbi con l'accusativo, verbi con il doppio accusativo, l'accusativo con i verbi assolutamente impersonali, l'accusativo con i verbi relativamente impersonali.
7. La sintassi dei casi: ABLATIVO. Riepilogo delle funzioni dell'ablativo (e i principali complementi), l'ablativo con *dignus* e *indignus*, l'ablativo con *opus est*.
8. I verbi irregolari; i verbi difettivi; i verbi impersonali; il falso condizionale. 9. I congiuntivi indipendenti; i congiuntivi al posto dell'indicativo (obliquo, caratterizzante, eventuale, per attrazione modale); la proposizione dichiarativa con *quod*, la proposizione concessiva, la proposizione comparativa; le proposizioni completive con *quin* e *quominus* rette dai *verba timendi, dubitandi, recusandi, impediendi*.
10. Il periodo ipotetico indipendente e dipendente (con apodosi all'infinito e al congiuntivo).
11. Autori e testi: accenni ad autori della letteratura latina e lettura di alcuni testi in lingua con traduzione a fronte. Le *Fabulae* di Fedro; il *Liber Catullianus*; il *De bello gallico* di Cesare; il *De coniuratione Catilinae* di Sallustio.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Eventuali percorsi multidisciplinari saranno ideati dal Consiglio di Classe quando i programmi saranno a un livello più avanzato.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

X	Lezione frontale	X	Lezione dialogata
Y	Lezione guidata	Y	Laboratorio
Y	Writing and reading	X	Learning by doing
Y	Problem solving	Y	Brainstorming
Y	E-learning	X	Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali | <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Verba iuvant

Autori: Flocchini, Bacci Sampietro

Casa Editrice: Sansoni per la scuola

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> E-book | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Testi di consultazione | <input checked="" type="checkbox"/> X Fotocopie |
| <input checked="" type="checkbox"/> X Biblioteca | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> Schemi e mappe | <input type="checkbox"/> Computer |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di | <input type="checkbox"/> Altro |

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal Collegio Docenti
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Dopo lo svolgimento del recupero eventualmente disposto alla fine del primo quadrimestre, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale)
Modalità di notifica dei risultati	Registro Elettronico e discussione degli elaborati

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti di linguistica diacronica
Tempi	Durante le lezioni e nell'eventuale settimana di sospensione
Modalità di verifica	Non prevista

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> X Test Y Questionari Y Relazioni Y Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) X Traduzioni X Prove strutturate o semi-strutturate X Analisi testuale X Risoluzione di problemi ed esercizi Y Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro_____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Entro quindici giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Registro Elettronico, comunicazione orale, visione delle prove scritte e correzione delle stesse.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre (anche tramite test valido per l'orale): 2

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**