

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AC	Liceo classico

<b>Docente</b>	Donatella Tarducci
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/11/2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti motivati anche se non tutti lavorano con lo stesso impegno. Si riscontrano, in alcuni, fragilità dovute ad uno studio poco adeguato.

L'atteggiamento tra di loro appare corretto e collaborativo.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** : Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

▪ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: verifica scritta

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b>	Le competenze da raggiungere sono le seguenti: 1. Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento ( si veda la programmazione di Dipartimento di Materia)
--------------------------------	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>MATERIA: INGLESE</b> <b>Classe :2AC</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.</li><li>● In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.</li><li>● Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera.</li><li>● Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali</li><li>● saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempo, del lavoro e dello studio.</li><li>● saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto.</li><li>● saper esprimere un'opinione.</li><li>● saper descrivere un'esperienza o un evento.</li><li>● saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare.</li><li>● Saper comprendere conversazioni e brevi discorsi</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche e del lessico specifico a livello B1.</li><li>● Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale.</li><li>● Conoscenza dei contenuti socio-culturali, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche.</li></ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Completamento dei testi in adozione: Gold B1+ Pre-First for Schools, ed. Pearson e Grammar in Progress ,ed. Zanichelli.

Per i contenuti si rimanda alla Programmazione disciplinare.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il programma di quest'anno richiede uno studio e una riflessione sulla lingua impegnativo, quindi non sono previsti percorsi pluridisciplinari, tuttavia potranno essere coinvolte altre discipline umanistiche quando saranno affrontate tematiche di interesse comune.

## 5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo. Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato

La necessità di adottare la DaD porta inevitabilmente a variare la metodologia che si mette in atto in classe, sia per i tempi che risultano ridotti rispetto a quelli in classe (l'uso del computer compromette la tempistica usuale), sia perché gli studenti non possono interagire normalmente.

Anche le verifiche risentiranno di cambiamenti strutturali, in quanto è impensabile che si possano controllare tutti gli studenti mentre lavorano ed è possibile che comunichino più frequentemente di quanto non accadrebbe in classe.

Tutto questo non comporterà un abbassamento del livello di preparazione, che comunque si manterrà sugli standard prefissati in Dipartimento di materia.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Testi in adozione: Gold B1+ ,ed. Pearson e Grammar in Progress, ed. Zanichelli  
Audio e video

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

I corsi di recupero e gli sportelli didattici saranno attuati, se previsti.

<b>Tipologia</b>	Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere corsi di recupero se previsti
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I Quadrimestre</b>	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico
<b>Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno</b>	Verifica scritta per tutte le classi, e orale per le classi del triennio, nei primi giorni di settembre

## **ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge,
<b>Tempi</b>	Da concordare a livello di Istituto.
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

### **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	Le prove saranno sia scritte che orali
Criteri di misurazione della verifica	Si rimanda alle griglie di valutazione approvate in Dipartimento di materia
Tempi di correzione	Di norma non più di 15 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DAD verranno inviate sulla mail istituzionale o su Classroom
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	In caso di DAD 1+1; in presenza 2+2
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	1 verifica scritta e 1 orale

### **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si veda programmazione del C.d.c.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**