

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022-2023

CLASSE	Indirizzo di studio
2AC	Liceo Classico

Docente	Prof.ssa Serena Zoia
Disciplina	Geostoria
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2022	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base): 40%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 55%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base): 0%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base): 5%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• <u>Adeguato</u>• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• <u>Buono</u>• Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• <u>Responsabile</u>• Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse storico-sociale <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Asse dei linguaggi <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.• Utilizzare e produrre testi multimediali.
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia GEOSTORIA Classe 2AC	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ saper cogliere una sequenza cronologica ▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo ▪ saper costruire ed interpretare schemi ▪ sapersi orientare su carte geografiche ▪ saper ricavare notizie da immagini ▪ saper operare confronti ▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico ▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ordinare eventi in sequenza cronologica ▪ orientarsi su carte geografiche ▪ cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici ▪ utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Per la parte storica

LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO

Il secondo triumvirato e l'ascesa di Ottaviano

Ottaviano diventa Augusto: la nascita dell'impero

Le principali riforme del principato augusteo

L'APOGEO DELL'IMPERO

La dinastia giulio-claudia da Tiberio a Nerone

I Flavi da Vespasiano a Domiziano

La nascita e la diffusione del Cristianesimo

Gli imperatori d'adozione da Nerva a Commodo

L'ETÀ TARDOANTICA

I Severi da Settimio Severo a Caracalla

L'anarchia militare e la crisi del III secolo d.C.

Diocleziano e la tetrarchia

Costantino e i suoi successori

Teodosio e l'impero cristiano

La caduta dell'Impero d'Occidente

L'ETÀ ALTOMEDIEVALE

Problemi di periodizzazione: il Medioevo

I regni romano-germanici (in particolare gli Ostrogoti di Teodorico e i Franchi)

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

I Longobardi in Italia

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio

Le "seconde" invasioni (almeno Normanni e Saraceni)

Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo

La società e l'economia altomedievali

Caratteristiche e ruolo della Chiesa in età altomedievale

Il Sacro Romano Impero Germanico e la Casa di Sassonia

Per la parte geografica

Percorso di geografia antica: le conoscenze geografiche e cartografiche dei Romani.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

- Percorso interdisciplinare italiano-geostoria-inglese-educazione civica sul “Giulio Cesare” di Shakespeare.
- Percorso interdisciplinare storia-I.R.C. sul Cristianesimo delle origini e su alcune figure significative della Chiesa antica (ad es. Sant’Ambrogio).

5. MODALITA' DI LAVORO

Metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Problem solving
- Lezione dialogata

Strategie:

- Studio autonomo
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Lavoro di gruppo

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Lontani Vicini. Corso di storia e geostoria. 1. Dalla preistoria all’età di Cesare.

Autori: M. Bettini - M. Lentano - D. Puliga

Casa Editrice: Pearson

Libri di testo

Titolo: Lontani Vicini. Corso di storia e geostoria. 2. Dall’impero romano all’Alto Medioevo

Autori: M. Bettini - M. Lentano - D. Puliga

Casa Editrice: Pearson

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- LIM
- Computer
- Sussidi audiovisivi

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e lavoro • Studio individuale • Sportello help (se attivato)
Tempi	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'anno scolastico sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova scritta od orale a seconda delle modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Tramite registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe (es. approfondimenti, partecipazione a concorsi esterni...).
Tempi	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Questionari • Relazioni • Prove strutturate o semi-strutturate • Colloqui orali • Presentazioni
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di programmazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione deve essere tempestiva e non supera le 24 ore dalla somministrazione della prova. Le verifiche scritte valide per l'orale saranno consegnate entro 10 giorni lavorativi.
Modalità di notifica alla classe	Le prove vengono fissate con congruo anticipo. Il docente dovrà sempre motivare e condividere con lo studente i criteri di attribuzione del punteggio. Le verifiche scritte valide per l'orale saranno riconsegnate e corrette in classe; gli studenti potranno fotocopiarle o

	fotografarle tramite smartphone. Il voto sarà riportato entro 24 ore a registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (valide per l'orale) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturali.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**