

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
2AC	Liceo Classico

Docente	Prof. Simone Fortunato
Disciplina	Lingua e cultura greca
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28 ottobre 2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base): 45%

1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 20%

1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base): 20%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina:	Impegno nei confronti della disciplina:
• <u>Adeguato</u>	• <u>Buono</u>
• Abbastanza adeguato	• Sufficiente
• Poco adeguato	• Scarso
• Non adeguato	

Comportamento:

- Responsabile
- Abbastanza responsabile
- Poco responsabile
- Per niente responsabile

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Applicando allo studio iniziale delle lingue antiche le suddette competenze, è possibile declinarle così:

- Analizzare un testo di lingua già noto seguendo uno schema dato;
- Possedere una minima competenza lessicale;
- Comprendere, senza sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino o greco con gradi di subordinazione non superiori al secondo;
- Saper tradurre, con o senza vocabolario, passi di testi latini e greci di non particolare difficoltà, arrivando ad una resa letterale del testo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Lingua e cultura greca

Classe 2AC

Competenze

Abilità

Traguardi di competenze da raggiungere alla fine del primo biennio

- Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca e latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro.
- Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua greca.
- Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura.
- Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche.
- Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite.
- Tradurre testi dal greco all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale.
- Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane.
- Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del greco con l'italiano.

- Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo greco e romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea.
- Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza.
- Riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento.
- Orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base.
- Consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole.
- Porre in relazione fenomeni etimologici del greco e latino con l'italiano.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Lo studente, nel corso e alla fine dell'anno scolastico, dovrà dimostrare almeno di conoscere e comprendere i contenuti e le basi della disciplina, di saper applicare le sue conoscenze in situazioni semplici e di essere in grado di effettuare analisi parziali, dimostrando una certa autonomia nella rielaborazione in relazione a quelli che il Dipartimento individua come contenuti minimi della programmazione.

NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI DI BASE DELLA CLASSE PRIMA

- Comparativi e superlativi
- Pronomi dimostrativi, relativi, interrogativi e indefiniti
- Attrazione del relativo
- Numerali
- Aspetto verbale
- Sistema dell'Aoristo

- Sistema del Perfetto
- Piuccheperfetto
- Aggettivi verbali

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati previsti percorsi multidisciplinari, che potranno tuttavia essere definiti e attivati nel corso dell'anno scolastico.

5. MODALITA' DI LAVORO

Si intende utilizzare le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Problem solving
- Lezione dialogata
- Learning by doing

Si intende utilizzare le seguenti strategie:

- Studio autonomo
- Attività di recupero/consolidamento
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo

6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: Il Nuovo Greco di Campanini

Autori: Campanini, Scaglietti

Casa Editrice: Rizzoli

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- LIM
- Computer
- Sussidi audiovisivi

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	In dipendenza dalla decisione del Collegio Docenti, il dipartimento potrà impiegare i seguenti metodi: recupero <i>in itinere</i> ; corsi di recupero; sportello didattico; recupero <i>ad personam</i> ; studio individuale.
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal Collegio Docenti.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Dopo lo svolgimento del recupero disposto alla fine del primo quadrimestre, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale).
Modalità di notifica dei risultati	Tramite registro elettronico e discussione degli elaborati.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni (<i>certamina</i> di greco).
------------------	--

Tempi Durante tutto l'anno scolastico.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test • Questionari • Relazioni • Traduzioni • Prove strutturate o semi-strutturate • Colloqui orali
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del Dipartimento Disciplinare.

Tempi di correzione	15 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza)
Modalità di notifica alla classe	La data delle prove scritte e dei test scritti validi per l'orale è concordata con la classe con congruo anticipo. Le prove orali sono quotidiane (salvo diverse indicazioni del docente) a estrazione. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia o fotografia tramite smartphone. Per le prove orali la valutazione viene comunicata in modo tempestivo e riportata su registro elettronico non oltre le 24 ore. Il docente è tenuto a comunicare sempre i criteri e le motivazioni della valutazione.

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Tramite registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: almeno 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2 (di cui 1 test scritto valido per l'orale)

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze civiche e sociali, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1. Profilo generale della classe

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1. Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale

valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee