

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AC	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Serena Zoia
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura greca
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2021</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base): 26%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 40%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base): 13%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base): 21%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adeguato</li><li>• <u>Abbastanza adeguato</u></li><li>• Poco adeguato</li><li>• Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Buono</u></li><li>• Sufficiente</li><li>• Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabile</li><li>• <u>Abbastanza responsabile</u></li><li>• Poco responsabile</li><li>• Per niente responsabile</li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia</b> Lingua e cultura greca <b>Classe</b> 2AC	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca e latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua greca/latina</li> <li>● Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura</li> <li>● Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche</li> <li>● Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite</li> <li>● Tradurre testi dal greco e latino all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale</li> <li>● Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane</li> <li>● Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del greco e del latino con l'italiano</li> </ul>
---	---

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### Il sistema verbale

- Participio presente attivo.
- Futuro (sigmatico, asigmatico, attico e dorico).
- Aoristo (primo sigmatico, primo asigmatico, secondo, terzo, terzo cappatico).
- Aoristo passivo (primo e secondo).
- Futuro passivo (primo e secondo).
- Perfetto e piuccheperfetto attivo (primo, secondo, terzo; οἶδα, δέδια, ἔοικα)
- Perfetto e piuccheperfetto medio-passivo.
- Futuro perfetto (attivo e medio-passivo).
- Aggettivi verbali.
- Paradigmi dei principali verbi greci.

#### Il sistema nominale

- Conclusione della terza declinazione (temi in nasale, liquida, sibilante, vocale, dittongo).
- Particolarità della terza declinazione.

#### Aggettivi, pronomi, avverbi

- I numerali.
- Comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza (prima e seconda forma).
- Superlativi (prima e seconda forma) e complemento partitivo.
- Particolarità di comparativi e superlativi.
- Comparativi e superlativi dell'avverbio.
- Pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi.
- Pronomi e aggettivi indefiniti.
- Pronomi e aggettivi relativi-indefiniti.
- Pronomi reciproci.

## Sintassi del periodo

- Genitivo assoluto.
- Accusativo assoluto.
- Participio predicativo.
- Usi dell'infinito sostantivato.
- Proposizioni complete rette dai *verba timendi*.
- Proposizioni complete rette dai *verba curandi, impediendi e recusandi*.
- Proposizioni interrogative dirette e indirette, semplici e disgiuntive.
- Proposizioni relative: prolessi, attrazione, nesso relativo.
- Proposizioni concessive.
- Periodo ipotetico indipendente.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati previsti percorsi multidisciplinari, che potranno tuttavia essere definiti e attivati nel corso dell'anno scolastico.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare:

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Problem solving
- Lezione dialogata
- Learning by doing

Indicare le strategie che si intendono utilizzare:

- Studio autonomo
- Attività di recupero/consolidamento
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI:

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo  
*Titolo:* Gymnasmata (Grammatica, Lezioni 1-2)  
*Autori:* M. Messi  
*Casa Editrice:* Le Monnier Scuola

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- LIM
- Computer
- Sussidi audiovisivi

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	In dipendenza dalla decisione del Collegio Docenti, il dipartimento potrà impiegare i seguenti metodi: recupero in itinere; corsi di recupero; sportello didattico; recupero ad personam; studio individuale.
<b>Tempi</b>	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Dopo lo svolgimento del recupero disposto alla fine del primo quadrimestre, verifica scritta specifica (traduzione e analisi grammaticale).
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Tramite registro elettronico e discussione degli elaborati.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività di approfondimento individuale; eventuale preparazione a concorsi esterni ( <i>certamina</i> di greco).
<b>Tempi</b>	Durante tutto l'anno scolastico

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Questionari</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Traduzioni</li> <li>• Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>• Colloqui orali</li> </ul>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
<b>Tempi di correzione</b>	15 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza)

<b>Modalità di notifica alla classe</b>	La data delle prove scritte e dei test scritti validi per l'orale è concordata con la classe con congruo anticipo. Le prove orali sono quotidiane (salvo diverse indicazioni del docente) a estrazione. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia o fotografia tramite smartphone. Per le prove orali la valutazione viene comunicata in modo tempestivo (e comunque non oltre le 24 ore) tramite registro elettronico. Il docente è tenuto a comunicare sempre i criteri e le motivazioni della valutazione.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Tramite registro elettronico.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3 Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 2 (di cui 1 test scritto valido per l'orale)

## **9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE**

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: comunicazione nella madrelingua, imparare a imparare, competenze civiche e sociali, senso di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**