

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2022 - 2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 AC	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Antonella Santambrogio
<b>Disciplina</b>	Lingua Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/22</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (11% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (56% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (5% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (28% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> Y <b>Adeguato</b> Y Abbastanza adeguato Y Poco adeguato Y Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> Y <b>Generalmente buono</b> Y Sufficiente Y Scarso
<b>Comportamento:</b> Y <b>Responsabile</b> Y Abbastanza responsabile Y Poco responsabile Y Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Y **Prove soggettive di valutazione** (es. interrogazioni, ecc.);
- Y **Prove oggettive di valutazione** (test, questionari Ecc.);
- Y Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Y Colloqui con le famiglie;
- Y **Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;**

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

<b>INGLESE Classe 2°</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.</li><li>• In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.</li><li>• Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera.</li><li>• Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali</li><li>• saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio.</li><li>• saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto.</li><li>• saper esprimere un'opinione.</li><li>• saper descrivere un'esperienza o un evento.</li><li>• saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare.</li></ul>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche e del lessico specifico a livello B1.</li><li>• Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale.</li><li>• Conoscenza dei contenuti socio-culturali, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche.</li></ul>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dal testo in adozione, *Gold Experience B1+*, verranno completate tutte le unità didattiche:

Primo quadrimestre:

Unit 6 (Superpowers)

Unit 7 (Home and away)

Unit 8 (What's in a number?)

Secondo quadrimestre:

Unit 9 (Express yourself)

Unit 10 (Learning from the past)

Verso la fine del secondo quadrimestre verrà introdotto lo studio della letteratura con la trattazione dei seguenti argomenti:

The origin of the English Language;

Anglo-Saxon poetry

Beowulf

Le principali strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese durante l'anno saranno:

defining/non defining relative clauses;

reduced relative clauses;

verbi seguiti da gerundio o infinito;

make/let;

periodo ipotetico;

wish, had better, I'd rather;

forma passiva;

get/have something done.

discorso indiretto;

revision dei tempi verbali: present perfect simple/past simple;

forme di durata (present perfect simple/continuous, past perfect simple/continuous);

forma progressiva in tutti i tempi del verbo;

revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to);

usi particolari dell'articolo;

uso dei linkers.

Lessico: vocaboli ed espressioni legate al livello di competenza B1 e B1+.

Verranno inoltre affrontate letture di diverso tipo preferibilmente nella loro versione originale (es.: *The Lion, The Witch, and The Wardrobe* – C.S. Lewis).

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Percorso interdisciplinare italiano-geostoria-inglese-educazione civica su *Julius Caesar* di William Shakespeare.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- Υ **Lezione frontale**
- Υ **Lezione guidata**
- Υ **Writing and reading**
- Υ Problem solving
- Υ E-learning
- Υ **Lezione dialogata**
- Υ Laboratorio
- Υ Learning by doing
- Υ Brainstorming
- Υ Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Υ **Studio autonomo**
- Υ Attività progettuali
- Υ **Attività di recupero/consolidamento**
- Υ **Lavori individuali**
- Υ **Esercizi differenziati**
- Υ Partecipazione a concorsi
- Υ Lavoro di gruppo
- Υ Attività laboratoriali
- Υ **Visite** e viaggi d'istruzione

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

### ☐ Libri di testo

Titolo: *Gold Experience B1+*

Autori: Beddall, Roderick,  
Chilton, Ball

Casa Editrice: Pearson

Titolo: *Get Inside Grammar*

Autori: Vince, Muzzarelli

Casa Editrice: Macmillan

☐ ***E-book***

☐ ***Testi di consultazione***

☐ Biblioteca

☐ Schemi e mappe

☐ Videocamera/ audioregistratore

☐ ***Digital board***

☐ ***Fotocopie***

☐ Palestra

☐ ***Computer***

☐ ***Sussidi  
audiovisivi***

☐ Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recupero in itinere: ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche.</li> <li>✓ Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso e la proposta di esercizi supplementari): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti.</li> <li>✓ Sportello e altre iniziative previste dal progetto: secondo quanto potrà essere calendarizzato</li> </ul>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Consegna (nel caso di prova scritta) della prova corretta e valutata in classe; trascrizione delle valutazioni a registro e compilazione della scheda carenze

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge
<b>Tempi</b>	Con gradualità, le esercitazioni saranno inserite nel lavoro didattico; gli allievi verranno inoltre invitati a partecipare alle lezioni di conversazione pomeridiani con madrelingua
<b>Modalità di verifica</b>	Si osserverà la ricaduta di tali esercitazioni sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test (di grammatica e comprensione del testo orale/scritto) <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Di norma non più di quindici giorni
Modalità di notifica alla classe	Le prove scritte verranno consegnate e corrette in classe
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Le valutazioni verranno riportate a registro
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo 2

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.
- apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**