

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.***  
***2019/2020***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AC	Liceo classico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Donatella Tarducci
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 20 ottobre 2019</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da studenti motivati anche se non tutti lavorano con lo stesso impegno e alcuni risentono di fragilità dovute ad uno studio non sempre adeguato alle richieste.

L'atteggiamento tra di loro appare corretto e collaborativo.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati raggiunti nelle prove fin qui sostenute sono molto diversi: la parte orale è soddisfacente, mentre quella scritta ha evidenziato le difficoltà grammaticali di alcuni studenti che evidentemente hanno bisogno di uno studio domestico più attento.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prime verifiche, una scritta e una orale

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Gli obiettivi specifici di questo secondo anno sono riconducibili , per quanto riguarda la competenza comunicativa, al livello B! del Quadro comune europeo di riferimento ( cfr. anche Programmazione del Dipartimento di Materia)

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

INGLESE Classe 2°	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.</li><li>• In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.</li><li>• Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera.</li><li>• Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• con scambi brevi e abituali</li><li>• saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio.</li><li>• saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto.</li><li>• saper esprimere un'opinione.</li><li>• saper descrivere un'esperienza o un evento.</li><li>• saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche e del lessico specifico a livello B1.</li><li>• Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale.</li><li>• Conoscenza dei contenuti socio-culturali, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche.</li></ul>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Completamento del testo Gateway e Grammar in Progress ( per i contenuti si rimanda alla Programmazione Disciplinare).  
Nel corso dell'anno verrà proposta la lettura di un racconto in inglese.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il programma di quest'anno richiede uno studio e una riflessione sulla lingua impegnativo, quindi non sono previsti percorsi pluridisciplinari, tuttavia potranno essere coinvolte altre discipline umanistiche quando saranno affrontati lavori di gruppo su tematiche di interesse comune.

## 5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato

## 6. AUSILI DIDATTICI

- . Libri di testo
- . materiale audio/video
- . copie fornite dall'insegnante
- . libri di lettura
- . film

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- recupero curricolare:
- costante e in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe
  
- recupero extra-curricolare: help, settimana di recupero
  
- valorizzazione delle eccellenze:
- approfondimenti nella settimana di sospensione (film, listening)

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia: per le verifiche a carattere mnemonico ( di vocaboli e paradigmi) il livello di sufficienza viene fissato al 75%, per tutte le altre ( grammar, reading, writing, listening e prove formulate dal teacher's book), il livello di sufficienza viene fissato al 70%.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte : esercizi di grammatica, di comprensione, domande aperte, esercizi strutturati	2 trimestre + 2 pentamestre 2 trimestre + 2 pentamestre
Prove orali : lavori individuali, listening, correzione di esercizi	

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si veda la Programmazione di Classe

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**