

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>2AC</b>	Liceo Classico

<b>Docente</b>	<b>Tiziana Soressi</b>
<b>Disciplina</b>	Latino
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	5 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 16 Ottobre 2018</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta abbastanza omogenea negli atteggiamenti interpersonali, nel grado di maturazione e nella partecipazione al dialogo educativo. In generale, è connotata da un profilo culturale medio e dal possesso di buone competenze logiche, metodologiche ed espressive. Un gruppo di ragazzi si distingue per attitudini, capacità e impegno costante. Alcuni altri allievi, invece, non possiedono ancora una sicura e funzionale padronanza degli apprendimenti acquisiti, in conseguenza di lacune pregresse o di un metodo di lavoro non propriamente efficace o discontinuo. Si rileva un generale e costante interesse per la materia.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. Nessuno	N. 5	N. 7	N. 14

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: 1° test grammaticale sul ripasso degli argomenti svolti lo scorso anno, valido per l'orale.

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi :

<b>Competenze disciplinari</b> <i>definite all'interno dei dipartimenti, per cui si rimanda alla programmazione disciplinare</i>	1) Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro  2) Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo greco e romano nel complesso
---	--

dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea;

## Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Come da programmazione del Dipartimento: 1- Obiettivi specifici dell'apprendimento

LATINO Classe 2° Liceo Classico	
Competenze	Abilità
1) Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua latina.</li><li>➤ Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura</li><li>➤ Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche</li><li>➤ Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite</li><li>➤ Tradurre testi dal latino all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale</li><li>➤ Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane</li><li>➤ Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del latino con l'italiano</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Principali regole relative a fonologia, ortoepia e ortografia della lingua latina</li><li>➤ Principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</li><li>➤ Elementi di base delle funzioni della lingua latina</li><li>➤ Varietà lessicale in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li><li>➤ Elementi fondamentali (miti, parole, simboli) alla base del codice genetico della cultura europea</li></ul>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

- Ripasso della morfologia studiata nel primo anno, con particolare attenzione al sistema pronominale.
- Conclusione della morfologia, con il verbo anomalo e difettivo, i composti si *sum*, i verbi in *-io*, il gerundio, il gerundivo, la coniugazione perifrastica passiva, l'ablativo assoluto e le parti invariabili del discorso.
- Sintassi della frase semplice:

- ✓ concordanze; il nominativo, accusativo, genitivo, dativo e ablativo
- uso dei modi nelle frasi verbali semplici
- sintassi del periodo: coordinazione, subordinazione. Proposizioni interrogative indirette. Proposizioni complementari con ut (cenni). Periodo ipotetico (cenni).
- *Durante l'anno: letture da brani di autore.*

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

**È stato individuato un percorso multidisciplinare di LATINO-STORIA-INGLESE: la letteratura latina specchio della storia (traduzione di brani latini come supporto al percorso di storia romana) e tracce di romanità nella lingua e nei costumi inglesi.**

## 5. METODOLOGIE

Partendo da opportuni esercizi di osservazione e di identificazione e, semplicemente, attraverso la diretta esposizione teorica, si svilupperà la formalizzazione dei fenomeni e delle norme grammaticali per procedere poi ad adeguate esercitazioni applicative in classe ed all'assegnazione di compiti a casa. Saranno proposte prove didattiche attivanti, mediante esercizi di integrazione, riconoscimento, trasformazione, oltre che di traduzione.

La lettura, la traduzione ed il commento di testi di autori semplici e graduati avranno come scopo sia la concreta esercitazione linguistica sia una prima sommaria conoscenza di alcuni scrittori (anche in connessione con storia).

Per lo più il lavoro sarà svolto in classe sotto la guida dell'insegnante.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

AMALIA VANACORE, Vox maiorum - Grammatica;

AMALIA VANACORE, Vox maiorum - Esercizi 1;

AMALIA VANACORE, Vox maiorum - Esercizi .

Eventuali fotocopie di approfondimento e di esercizio fornite dalla docente;

Ricerche individuali e/o collettive

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:           1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  
  2)attività guidate a crescente livello di difficoltà;  
  3)esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro  
  4)utilizzo di materiale didattico di supporto.
- Recupero extra- curricolare:   Settimana di sospensione/I.D.E.I.; sportello Help; studio individuale; inoltre saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*.
- Valorizzazione eccellenze:       realizzazione guidata di approfondimenti individuale su tematiche di particolare interesse; eventuale partecipazione a concorsi esterni (*certamina* di latino e greco).

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**Descrittori standard di competenze come definiti in Dipartimento, paragrafo 1:**

<b>COMPETENZA</b>	<b>Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca e latina, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro</b>
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI STANDARD DI COMPETENZE</b>
10	legge, comprende e traduce testi semplici, in piena autonomia
9	legge, comprende e traduce autonomamente testi semplici
8	legge, comprende e traduce, testi semplici, in modo consapevole
7	legge, comprende e traduce testi semplici, in modo corretto e chiaro
6	legge, comprende e traduce testi semplici, in modo semplice e lineare
5	legge, comprende e traduce testi semplici, in modo approssimativo e talvolta non corretto
4	legge, comprende e traduce testi semplici, in modo non organizzato, non corretto ma confuso
3	mostra difficoltà nel leggere testi in lingua e traduce testi semplici, in modo frammentario e con molti errori
1/2	manifesta estrema difficoltà nel leggere testi in lingua e traduce in modo errato

<b>COMPETENZA</b>	<b>Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del mondo greco e romano nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea</b>
<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10	Utilizza in piena autonomia e con significativi apporti personali gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
9	Utilizza in modo efficace gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole etc.
8	Utilizza in modo consapevole gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole etc.
7	Utilizza in modo coerente gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole etc.
6	Utilizza in modo semplice gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole etc.
5	Utilizza in modo impreciso e talvolta scorretto gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole etc.
4	Utilizza in modo improprio, scorretto e confuso gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole etc.
3	Utilizza in modo estremamente lacunoso e improprio gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole etc.

1/2	non utilizza gli strumenti della lingua per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
-----	--

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO/ GRECO - BIENNIO, come definite in Dipartimento, paragrafo 9.**

	<b>Comprensione del testo</b>	<b>Conoscenze morfosintattiche</b>	<b>Correttezza e proprietà linguistica</b>
<b>Insufficienza gravissima 1-2</b>	Travisamenti gravi ed estesi	Incapacità di cogliere anche le strutture morfosintattiche elementari	Numerosi e gravi errori nell'esatto riconoscimento dei vocaboli; resa italiana scorretta
<b>Gravemente insufficiente 3-4</b>	Comprensione frammentaria e parziale	Errori morfosintattici diffusi	Resa molto approssimativa, con scarso rispetto della cura formale; vari fraintendimenti lessicali
<b>Insufficiente 5</b>	Senso del brano colto in modo approssimativo e solo a tratti	Conoscenze superficiali e approssimative che non consentono una corretta interpretazione delle frasi più complesse	Isolati errori lessicali; forma modesta e non sempre corretta
<b>Sufficiente 6</b>	Senso complessivo del testo colto in modo semplice ma corretto	Individuazione delle fondamentali strutture morfosintattiche; incertezze e isolati	Resa formale complessivamente adeguata, isolate imprecisioni
<b>Discreto 7</b>	Comprensione essenziale, corretta, con qualche incertezza	Conoscenza degli elementi fondamentali	Resa sostanzialmente corretta, espressa in forma appropriata
<b>Buono 8</b>	Il brano è interpretato correttamente	Conoscenze complete	Scelte lessicali appropriate
<b>Ottimo 9-10</b>	Interpretazione puntuale, corretta, sicura	Conoscenze complete e approfondite	Scelte lessicali curate e appropriate

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA
<p><u>Prove scritte</u>: traduzione e analisi del testo. Nelle fasi iniziali dell'apprendimento: verifiche oggettive di morfologia.</p> <p><u>Prove orali</u>: interrogazioni, questionari, test, compitini di morfologia e/o sintassi validi per l'orale.</p>	<p>Almeno due verifiche per il Trimestre; almeno tre verifiche per il Pentamestre.</p> <p>Almeno due verifiche orali, di cui una potrebbe essere costituita da un test scritto valido per l'orale, sia nel Trimestre che nel Pentamestre.</p> <p>Nel pieno rispetto delle decisioni assunte in sede di Dipartimento, ci si riserva di decidere in corso d'opera la tipologia e il numero delle verifiche, anche in base alle difficoltà e alle esigenze emerse e in considerazione di eventuali imprevedibili modifiche alla tempistica di programmazione.</p>

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Si rimanda a quelle definite nella programmazione del Consiglio di Classe

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**