

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE***

***a.s. 2024-25***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| 2AC           | Liceo classico             |

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Docente</b>   | Gisella Merli |
| <b>Disciplina</b>  | Geostoria     |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>  | 3 ore         |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:<br/>24/10/2024</b> |               |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 5%*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 30%*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 45%*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: 20%*

## 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: *adeguato*

Impegno nei confronti della disciplina: *sufficiente*

Comportamento: *buono*

### Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

## Competenze disciplinari:

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| Competenze  | Abilità  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>- saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>- saper costruire ed interpretare schemi</li><li>- sapersi orientare su carte geografiche</li><li>- saper ricavare notizie da immagini</li><li>- saper operare confronti</li><li>- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>- orientarsi su carte geografiche</li><li>- cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>- utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul> |

# 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

## L'APOGEO DI ROMA

L'espansione nel Lazio e nell'Italia meridionale (ripresa)

Strumenti e forme del dominio romano in Italia (ripresa)

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente (guerre macedoniche e guerra siriana)

La repubblica romana da II al I sec. a.C.: i Gracchi, le rivolte servili, la riforma di Mario, la guerra sociale, la dittatura di Silla)

## LA FINE DELLA REPUBBLICA

Il primo triumvirato e la guerra civile tra Pompeo e Cesare

La dittatura di Cesare

## LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO

Il secondo triumvirato e l'ascesa di Ottaviano

Ottaviano diventa Augusto: la nascita dell'impero

Le principali riforme del principato augusteo

## L'APOGEO DELL'IMPERO

La dinastia giulio-claudia da Tiberio a Nerone

I Flavi da Vespasiano a Domiziano

La nascita e la diffusione del cristianesimo

Gli imperatori d'adozione da Nerva a Commodo

## L'ETÀ TARDOANTICA

I Severi da Settimio Severo a Caracalla

L'anarchia militare e la crisi del III secolo d.C.

Diocleziano e la tetrarchia

Costantino e i suoi successori

Teodosio e l'impero cristiano

La caduta dell'Impero d'Occidente

## L'ETÀ ALTOMEDIEVALE

Problemi di periodizzazione: il Medioevo

I regni romano-germanici (in particolare gli Ostrogoti di Teodorico e i Franchi)

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

I Longobardi in Italia

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio

Le "seconde" invasioni (almeno Normanni e Saraceni)

Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo

La società e l'economia altomedievali

Caratteristiche e ruolo della Chiesa in età altomedievale

Il Sacro Romano Impero Germanico e la Casa di Sassonia

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Egitto e Siria; conflitti e "primavere" nel mondo arabo.

Approfondimenti mirati su temi di attualità: concetto di cittadinanza oggi; migrazioni.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si potenzieranno tutti gli elementi di raccordo fra letteratura e storia romana antica; si privilegerà il valore della democrazia, della cittadinanza e della legalità con riscontri continui all'attualità.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

|   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata<br><input type="checkbox"/> Writing and reading<br><input type="checkbox"/> Problem solving<br><input type="checkbox"/> E-learning<br><input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio<br><input type="checkbox"/> Brainstorming<br><input type="checkbox"/> Peer education | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale<br><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento<br><input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi<br><input type="checkbox"/> Altro: |
|---|---|

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

*Titolo: Lontani Vicini. Corso di storia e geografia*

*Autori: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga*

*Casa Editrice: Bruno Mondadori*

|   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca<br><input type="checkbox"/> Palestra<br><input type="checkbox"/> Laboratorio<br><input type="checkbox"/> Spazi esterni | <input type="checkbox"/> Fotocopie<br><input checked="" type="checkbox"/> E-book<br><input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio - video<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro: Consultazione MLOL |
|---|--|

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |   |
|---|---|
| <b>Tipologia</b>  | Riproposizione dei contenuti in forma diversificata<br>Attività guidate a crescente livello di difficoltà<br>Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro<br>Studio individuale |
| <b>Tempi</b>  | Si veda la voce "tempi" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio.   |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Si veda la voce "modalità di verifica" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio.  |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Si veda la voce "modalità di notifica" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio.  |

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Tipologia</b>            | Si veda la voce "tipologia" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio.            |
| <b>Tempi</b>                | Si veda la voce "tempi" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio.                |
| <b>Modalità di verifica</b> | Si veda la voce "modalità di verifica" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio. |

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|   |  |
|---|--|
| <b>Tipologia delle verifiche</b>                                | <input type="checkbox"/> Test<br><input checked="" type="checkbox"/> Questionari<br><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni<br><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)<br><input type="checkbox"/> Traduzioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate<br><input type="checkbox"/> Analisi testuale<br><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi<br><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<br><input type="checkbox"/> Test motori<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali<br><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni<br><input type="checkbox"/> Altro: |
| <b>Criteri di misurazione della verifica</b>                    | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare  |
| <b>Tempi di correzione</b>                                      | Si veda la voce "tempi di correzione" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio.  |
| <b>Modalità di notifica alla classe</b>                         | Si veda la voce "modalità di notifica" nel Piano di lavoro a.s. 24-25 del Dipartimento di lettere biennio.   |
| <b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b> | Tramite RE   |
| <b>Numero prove di verifica</b>                                 | Numero di verifiche orali per quadrimestre: non meno di due prove per ciascun quadrimestre - si prevede la somministrazione di una prova comune per classi parallele (test scritto valido come voto orale) nel II quadrimestre.  |

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**