

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/2021

CLASSE	Indirizzo di studio
2A	Liceo Classico – Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Michela Musante
Disciplina	Geostoria
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, composta da 23 studenti, non presenta particolari problemi: si continuerà a lavorare per rafforzare le competenze espressive e linguistiche degli alunni e per sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Si rimanda ai documenti depositati in Segreteria.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 18	N. 5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Asse Storico-sociale Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti): <ol style="list-style-type: none">comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA: GEOSTORIA Classe: 2AC	
Competenze	Abilità
Definite all'interno dei Dipartimenti	Definite all'interno dei Dipartimenti

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

UNITA' 1 I PRINCIPI DI ROMA

- 1) L'impero nasce nel sangue
- 2) Il fondatore del principato
- 3) I successori di Augusto
- 4) Al servizio dello Stato
- 5) Stato e società nella Roma imperiale

Geografia: mondo globale e differenze culturali; geopolitica e conflitti.

UNITA' 2 L'IMPERO IN CRISI

- 1) Una religione nuova
- 2) La monarchia militare
- 3) I problemi dell'impero
- 4) La grande crisi del III secolo

Geografia: un mondo diseguale e poco sostenibile.

UNITA' 3 L'IMPERO TARDOANTICO

- 1) La rifondazione dello Stato romano
- 2) L'impero romano-cristiano
- 3) La caduta dell'Occidente romano

Geografia: strategie per uscire dal sottosviluppo.

UNITA' 4 LA RIVINCITA DELL'ORIENTE

- 1) L'Occidente germanico
- 2) La costruzione dell'Europa cristiana
- 3) L'Oriente greco-romano

Geografia: le ricchezze del sottosuolo.

UNITA' 5 LA DIVISIONE DEL MEDITERRANEO

- 1) I Longobardi in Italia
- 2) Gli Arabi e l'Islam
- 3) L'impero bizantino

Geografia: l'agricoltura e il problema del cibo.

UNITA' 6 L'IMPERO CAROLINGIO

- 1) Il regno dei Franchi
- 2) Carlo Magno e la costruzione dell'impero
- 3) Il declino dei Carolingi
- 4) L'assalto all'Europa

Geografia: geografia dell'industria; commercio internazionale e finanza nel mondo globale.

4. EVENTUALI Percorsi MULTIDISCIPLINARI

Non ce ne sono.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata.

Vista la situazione di emergenza conseguente all'epidemia da Covid, si ricorrerà durante l'anno anche alla DAD, tramite piattaforma virtuale G-Suite Classroom.

6. AUSILI DIDATTICI

L'oceano del tempo, di G. Solfaroli-Camillucci – R. Amerighi, ed. SEI, volume 2.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere (chiarimento tempestivo delle domande poste dagli studenti, correzione esercizi, analisi delle fonti), reinserimento degli argomenti per i quali sono emerse carenze, onde permettere uno studio ulteriore volto a sanare le lacune pregresse, studio individuale.
Tempi	Durante l'intero anno scolastico per tutti (recupero in itinere); all'inizio del 2° quadrimestre per gli eventuali insufficienti del 1° quadrimestre.

Modalità di verifica intermedia delle carenze del 1° quadrimestre	Verifica orale sugli argomenti assegnati.
Modalità di notifica dei risultati	La valutazione sarà riportata sul registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto): non previsto.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

Tipologia delle verifiche	Interrogazioni orali, eventualmente corredate da brevi relazioni su argomenti specifici.
Criteri di misurazione della verifica	Il Dipartimento disciplinare ha adottato la griglia di valutazione allegata al PTOF.
Tempi di correzione	Non si prevedono verifiche scritte.
Modalità di notifica alla classe	Per le interrogazioni orali, il voto è inserito in giornata sul registro elettronico (laddove necessario, si forniscono spiegazioni individuali agli interessati); le eventuali relazioni scritte saranno restituite con le debite correzioni.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Le valutazioni sono inserite nel registro elettronico.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	<u>1° quadrimestre</u> : 2 verifiche orali. <u>2° quadrimestre</u> : almeno 2 verifiche orali per tutti (una verifica aggiuntiva per gli eventuali studenti insufficienti nel 1° quadrimestre).
Eventuali verifiche in DDI (se previste)	In DDI verranno svolte verifiche orali programmate.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE A IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**