

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

a.s. 2020/2021

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2A	Liceo Classico – Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa Michela Musante
<b>Disciplina</b>	Geostoria
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> 11/11/2020	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, composta da 23 studenti, non presenta particolari problemi: si continuerà a lavorare per rafforzare le competenze espressive e linguistiche degli alunni e per sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Si rimanda ai documenti depositati in Segreteria.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 18	N. 5

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Asse Storico-sociale</b> <b>Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):</b> <ol style="list-style-type: none"><li>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li><li>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li></ol>
---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>MATERIA: GEOSTORIA</b> <b>Classe: 2AC</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Definite all'interno dei Dipartimenti	Definite all'interno dei Dipartimenti

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### UNITA' 1 I PRINCIPI DI ROMA

- 1) L'impero nasce nel sangue
- 2) Il fondatore del principato
- 3) I successori di Augusto
- 4) Al servizio dello Stato
- 5) Stato e società nella Roma imperiale

*Geografia: mondo globale e differenze culturali; geopolitica e conflitti.*

#### UNITA' 2 L'IMPERO IN CRISI

- 1) Una religione nuova
- 2) La monarchia militare
- 3) I problemi dell'impero
- 4) La grande crisi del III secolo

*Geografia: un mondo diseguale e poco sostenibile.*

#### UNITA' 3 L'IMPERO TARDOANTICO

- 1) La rifondazione dello Stato romano
- 2) L'impero romano-cristiano
- 3) La caduta dell'Occidente romano

*Geografia: strategie per uscire dal sottosviluppo.*

#### UNITA' 4 LA RIVINCITA DELL'ORIENTE

- 1) L'Occidente germanico
- 2) La costruzione dell'Europa cristiana
- 3) L'Oriente greco-romano

*Geografia: le ricchezze del sottosuolo.*

#### UNITA' 5 LA DIVISIONE DEL MEDITERRANEO

- 1) I Longobardi in Italia
- 2) Gli Arabi e l'Islam
- 3) L'impero bizantino

*Geografia: l'agricoltura e il problema del cibo.*

#### UNITA' 6 L'IMPERO CAROLINGIO

- 1) Il regno dei Franchi
- 2) Carlo Magno e la costruzione dell'impero
- 3) Il declino dei Carolingi
- 4) L'assalto all'Europa

*Geografia: geografia dell'industria; commercio internazionale e finanza nel mondo globale.*

#### **4. EVENTUALI Percorsi MULTIDISCIPLINARI**

Non ce ne sono.

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata.

Vista la situazione di emergenza conseguente all'epidemia da Covid, si ricorrerà durante l'anno anche alla DAD, tramite piattaforma virtuale G-Suite Classroom.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

*L'oceano del tempo*, di G. Solfaroli-Camillucci – R. Amerighi, ed. SEI, volume 2.

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

##### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere (chiarimento tempestivo delle domande poste dagli studenti, correzione esercizi, analisi delle fonti), reinserimento degli argomenti per i quali sono emerse carenze, onde permettere uno studio ulteriore volto a sanare le lacune pregresse, studio individuale.
<b>Tempi</b>	Durante l'intero anno scolastico per tutti (recupero in itinere); all'inizio del 2° quadrimestre per gli eventuali insufficienti del 1° quadrimestre.

<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del 1° quadrimestre</b>	Verifica orale sugli argomenti assegnati.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	La valutazione sarà riportata sul registro elettronico.

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto): non previsto.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

<b>Tipologia delle verifiche</b>	Interrogazioni orali, eventualmente corredate da brevi relazioni su argomenti specifici.
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Il Dipartimento disciplinare ha adottato la griglia di valutazione allegata al PTOF.
<b>Tempi di correzione</b>	Non si prevedono verifiche scritte.
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Per le interrogazioni orali, il voto è inserito in giornata sul registro elettronico (laddove necessario, si forniscono spiegazioni individuali agli interessati); le eventuali relazioni scritte saranno restituite con le debite correzioni.
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Le valutazioni sono inserite nel registro elettronico.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	<u>1° quadrimestre</u> : 2 verifiche orali. <u>2° quadrimestre</u> : almeno 2 verifiche orali per tutti (una verifica aggiuntiva per gli eventuali studenti insufficienti nel 1° quadrimestre).
<b>Eventuali verifiche in DDI (se previste)</b>	In DDI verranno svolte verifiche orali programmate.

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE A IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(\*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**