

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2015/16***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
<b>2AC</b>	Liceo Classico

<b>Docente</b>	Tiziana Soressi
<b>Disciplina</b>	Storia e Geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 6 Ottobre 2015</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

Gli alunni, opportunamente guidati, sono generalmente in grado di usare i manuali in adozione per ricavare le informazioni rilevanti di un testo scritto a carattere espositivo-argomentativo di argomento storico e geografico, anche se qualcuno non riesce sempre a cogliere e a rielaborare in modo autonomo le connessioni di causa-effetto, a orientarsi in modo adeguato nel tempo e nello spazio e a esporre le nozioni in modo sufficientemente chiaro ed esaustivo. Inoltre, gli studenti sono capaci di individuare le informazioni principali di un'esposizione orale strutturata e di appuntarle per iscritto.

In generale la classe presenta un comportamento corretto e partecipa con interesse e impegno al dialogo educativo.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.0	N.0	N. 14	N.5

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- X** altro: Esiti finali dell'anno scolastico precedente: giugno2015.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale Storico-Sociale:

<b>Competenze disciplinari</b>	<p>1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali;</p> <p>2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
--------------------------------	---

### Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Come da Programmazione di Dipartimento, paragrafo 2- Obiettivi programmatici

<b>STORIA E GEOGRAFIA</b> <b>Classe 2° Liceo Classico</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li> <li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li> <li>▪ saper costruire ed interpretare schemi</li> <li>▪ saper orientarsi su carte geografiche</li> <li>▪ saper ricavare notizie da immagini</li> <li>▪ saper operare confronti</li> <li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li> <li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</li> </ul> <p>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica</li> <li>▪ Orientarsi su carte geografiche</li> <li>▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li> <li>▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li> </ul> <p>▪ Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne differenze e analogie;</li> <li>▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>

## Conoscenze:

- **Nuclei tematici di storia:** periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

### L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

*Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato  
La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio  
La novità del cristianesimo*

### L'ETA' TARDO-ANTICA

*La monarchia militare dai Severi a Diocleziano  
L'impero cristiano da Costantino a Teodosio  
Le invasioni e la caduta di Roma*

### L'ETA' ALTOMEDIEVALE

*Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma  
Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica  
L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi  
Maometto e l'Islam  
Carlo Magno e l'impero carolingio  
L'impero carolingio si dissolve  
Le ultime invasioni  
Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo  
Una società statica e gerarchica  
L'Europa cristiana.*

- **Nuclei tematici di geografia:** i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

*Gli strumenti della geografia: l'uso delle carte;  
La romanizzazione del territorio;  
Il mondo arabo;  
Le Americhe: caratteristiche;  
L'Oceania: caratteristiche;  
I conflitti e le questioni contemporanee;  
Lo sviluppo economico e umano.*

- **Educazione alla Cittadinanza:**

*Il Corpus Iuris Civilis;  
Il concetto di Stato e società;  
Riferimenti alla Costituzione Italiana.*

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### STORIA

- La dittatura di Cesare e la fine della repubblica.
- Il principato augusteo.
- L'immagine del potere e la propaganda imperiale.
- Luoghi e spazi dell'impero.
- L'economia della prima età imperiale e la vita quotidiana.
- La dinastia Giulio-Claudia.
- La dinastia Flavia.
- La cultura della prima età imperiale.
- L'origine del Cristianesimo e la sua diffusione.
- Traiano e gli Antonini.
- Il secolo d'oro dell'Impero.

- Il mondo germanico.
- I Severi.
- Il secolo dell'anarchia militare.
- Le trasformazioni economiche e sociali del III secolo.
- Le riforma di Diocleziano.
- Il rapporto tra Roma e i Barbari.
- Il rapporto tra cristiani e pagani.
- L'impero di Costantino e di Teodosio.
- Le grandi migrazioni e i regni romano-barbarici.
- La fine dell'Impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo.
- Il dominio ostrogoto in Italia.
- L'impero Bizantino e Giustiniano.
- L'Europa nel Medioevo.
- I Longobardi in Italia.
- Il regno dei Franchi.
- L'Islam e la conquista araba.
- Carlo Magno e il Sacro romano impero.
- L'economia nell'Europa carolingia.
- La crisi e la spartizione dell'impero carolingio.
- Le invasioni del IX-X secolo.
- L'incastellamento e il particolarismo feudale.
- L'impero e la Chiesa.

#### GEOGRAFIA

- La città romana e il suo influsso sul paesaggio europeo attuale.
- Le bonifiche dei Romani e la trasformazione del territorio.
- Gli effetti dell'incastellamento sul paesaggio europeo.
- L'America.
- L'Oceania.
- Alcune questioni di attualità.

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Il concetto di cittadinanza
- Il *Corpus iuris civilis* come base del diritto occidentale moderno.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non viene definito nessun percorso multidisciplinare.

### 5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante. Del testo saranno anche utilizzati, oltre ai profili storici la lettura di fonti e documenti, le schede di ampliamento e approfondimento e le indicazioni per l'uso delle fonti.

Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del testo, da considerare come strumento di studio che offre una sintesi parziale ed opinabile delle vicende storiche.

Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche, individuali

o a gruppi, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi ed anche ad un lavoro di analisi e di valutazione di alcune fonti storiche importanti. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà sociale e alla correlazione tra strutture o problemi della società del passato e quelli della società contemporanea.

La lezione rappresenta un momento di lavoro guidato e nel contempo attivo e collettivo: l'insegnante guida il lavoro e lo indirizza (avendo presenti gli obiettivi), richiama e sollecita la correttezza metodologica, predispone gli strumenti e i materiali. Però è la classe, nel suo insieme, che percorre gradualmente l'itinerario verso l'acquisizione della nuova abilità: l'insegnante si pone, oltre che come guida, come strumento, tra gli altri, di studio, cioè come risorsa formativa in ordine soprattutto agli aspetti metodologici, critici, di riflessione-sintesi, di collegamento. Si aiuteranno gli alunni a usare tecniche adeguate di lettura e di studio che rispondano ai criteri di profondità, criticità, economicità: lettura veloce, lettura approfondita, sintesi, schemi, riassunti, questionari tecnici sui testi, costruzione di modelli, schede di capitoli del testo, produzioni personali.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

Manuali in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE "*Chronostoria 1 + LAB./ Tempi e Spazi dell'Antico*";

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE "*Chronostoria 2 + LAB./ Tempi e spazi del Medioevo*";

BIANCHI STEFANO / BIANCOTTI CLAUDIA/ BIANCOTTI ANGELO "*Contesti geografici vol.II / Popoli del mondo*";

testi di approfondimento in fotocopie;

sussidi multimediali;

ricerche individuali e collettive.

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare:
  - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
  - 2)attività guidate a crescente livello di difficoltà;
  - 3)esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
  - 4)utilizzo di materiale didattico di supporto.
  
- Recupero extra- curricolare: non sono previsti corsi specifici , ma saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*
  
- Valorizzazione eccellenze: realizzazione guidata di approfondimenti su tematiche di particolare interesse.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

**Si rimanda alla Griglia di Valutazione Storia e Geografia (verifica orale) definita in Dipartimento, paragrafo 9.**

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO
Prove scritte: test, questionari su parti ampie del programma validi per l'orale (numero minimo)	1
Prove orali: interrogazioni (numero minimo)	1
Prove pratiche	0

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

### **1. IMPARARE A IMPARARE**

- Interpretare dati ambientali
- Possedere gli strumenti di base che permettano una visione globale del pianeta e delle sue diversità
- Riconoscere le connessioni tra geografia e storia e comprendere l'influenza dei fattori geografici nella storia
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Usare cartine, illustrazioni, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Interpretare documenti scritti e iconografici, collegandoli con le conoscenze acquisite e utilizzarle per ricerche
- Impostare in modo adeguato collegamenti tra presente e passato.
- Problematizzare in termini storici anche in relazione al mondo attuale.

### **2. PROGETTARE**

- Organizzare in modo pertinente e coeso un'esposizione scritta e/o orale

### **3. RISOLVERE PROBLEMI**

### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

- Stabilire dei collegamenti logici tra i fatti storici, socio-culturali e il territorio
- Confrontare culture differenti
- Interpretare correttamente documenti scritti e materiale iconografico, connettendoli con le conoscenze conseguite e utilizzandoli per elaborare nuove conoscenze

### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

- Contestualizzare le immagini e interpretarle in modo pertinente
- Evincere informazioni da immagini o testi scritti
- Usare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Interpretare materiali scritti e iconografici, collegandoli con gli apprendimenti acquisiti e utilizzandoli per ricerche

### **6. COMUNICARE**

- Usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina
- Spiegare in modo chiaro, coerente e adeguato in forma orale e scritta le conoscenze apprese

### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE**

- Intervenire in una discussione sapendo esporre e sostenere il proprio punto di vista

### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

- Comprendere le relazioni di causa-effetto che caratterizzano i comportamenti e le azioni
- Conoscere e usare le modalità per esprimere i propri bisogni all'interno di un contesto sociale.



## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**