

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
2AC	Liceo Classico

Docente	Tiziana Soressi
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 5 Ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe presenta un comportamento corretto e partecipa con interesse e impegno al dialogo educativo. Gli alunni, opportunamente guidati, sono nel complesso in grado di usare il manuale, di individuare le informazioni principali di un'esposizione orale strutturata e di appuntarle per iscritto.

Una parte considerevole delle ore sono state riservate, e dovranno ancora essere dedicate, al recupero della storia romana del 1° anno, dalla monarchia al 1° sec. a.C.

Ciò comporta un'inevitabile dilazione e un rallentamento del programma del 2° anno.

L'atteggiamento diligente e collaborativo degli alunni lascia, comunque, ben sperare in un agevole recupero degli argomenti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.0	N.0	N. 12	N.12

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)

☐ tecniche di osservazione

☐ test d'ingresso

☐ colloqui con gli alunni

☐ colloqui con le famiglie

☒ **X** altro: Esiti finali dell'anno scolastico precedente: giugno 2017.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale Storico-Sociale:

Competenze disciplinari	1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali; 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
--------------------------------	---

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Come da Programmazione di Dipartimento, paragrafo 2- Obiettivi programmatici

STORIA E GEOGRAFIA Classe 2° Liceo Classico	
Competenze - saper cogliere una sequenza cronologica - saper individuare i campi di azione dell'uomo - saper costruire ed interpretare schemi - saper orientarsi su carte geografiche - saper ricavare notizie da immagini - saper operare confronti - saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico - saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Abilità - Ordinare eventi in sequenza cronologica - Orientarsi su carte geografiche - Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici - Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica - Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico; - Confrontare i codici di leggi antichi e rilevare differenze e analogie; - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

Conoscenze:

- **Nuclei tematici di storia:** recupero della storia romana del 1° anno, non svolta in precedenza:

ROMA E LE SUE ORIGINI

L'Italia antica e le origini di Roma

Roma dalla monarchia alla Repubblica

L'APOGEO DI ROMA

Le Guerre Puniche e la conquista dell'Oriente

La Repubblica romana dal II al I sec.a.C.

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Scontro fra grandi: Pompeo e Cesare.

Una nuova figura politica: Ottaviano

- **Nuclei tematici di storia:** periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato

La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio

La novità del cristianesimo

L'ETA' TARDO-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano

L'impero cristiano da Costantino a Teodosio

Le invasioni e la caduta di Roma

L'ETA' ALTOMEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio

L'impero carolingio si dissolve

- **Nuclei tematici di geografia:** i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

Gli strumenti della geografia: l'uso delle carte;

Geografia storica del mondo antico;

La romanizzazione del territorio;

Lo sviluppo economico e umano.

- **Educazione alla Cittadinanza:**

Il Corpus Iuris Civilis.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA

Recupero del programma di Storia del 1° anno:

- L'età monarchica
- La formazione dello Stato romano
- Il predominio nel Lazio e la formazione della *nobilitas*
- La conquista della penisola
- L'espansione nel Mediterraneo
- La crisi sociale della repubblica
- I capi militari e la guerra per il potere: la dittatura di Cesare e la fine della repubblica

Programma del 2° anno:

- L'Impero nasce nel sangue
- Il principato augusteo.
- Luoghi e spazi dell'impero.
- La dinastia Giulio-Claudia.
- La dinastia Flavia.
- L'origine del Cristianesimo e la sua diffusione.
- Traiano e gli Antonini.
- Il secolo d'oro dell'Impero.
- Il mondo germanico.
- I Severi.
- Il secolo dell'anarchia militare.
- Le trasformazioni economiche e sociali del III secolo.
- Le riforma di Diocleziano.
- Il rapporto tra Roma e i Barbari.
- Il rapporto tra cristiani e pagani.
- L'impero di Costantino e di Teodosio.
- Le grandi migrazioni e i regni romano-barbarici.
- La fine dell'Impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo.
- Il dominio ostrogoto in Italia.
- L'impero Bizantino e Giustiniano.
- L'Europa nel Medioevo.
- I Longobardi in Italia.
- Il regno dei Franchi.
- L'Islam e la conquista araba.
- Carlo Magno e il Sacro romano impero.
- La crisi e la spartizione dell'impero carolingio.

GEOGRAFIA

- Geografia del mondo antico
- La città romana e il suo influsso sul paesaggio europeo attuale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- "Le parole della Cittadinanza: l'autonomia della magistratura"
- Il *Corpus iuris civilis* come base del diritto occidentale moderno.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono stati individuati percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni e, soprattutto, dalla necessità del recupero di una parte della storia romana, dalla monarchia al I secolo a.C., non svolta lo scorso anno. Quindi, l'impostazione cercherà di agevolare la classe nella fase di questo recupero, aiutando i ragazzi a usare tecniche adeguate di studio che rispondano alle esigenze didattiche e ai criteri di economicità e criticità. La trattazione del programma previsto per il 2° anno

verrà, perciò, procrastinata. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto, guidato nei suoi punti nodali e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante.

Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del testo.

Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche individuali, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà storica.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE/RICCARDO AMERIGHI *“L’oceano del tempo”* vol.I;

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/RICCARDO AMERIGHI *“L’oceano del tempo”* vol.II;

testi di approfondimento in fotocopie;

eventuali sussidi multimediali;

ricerche individuali e collettive.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
 - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 - 2)attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - 3)esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - 4)utilizzo di materiale didattico di supporto.
- Recupero extra- curricolare: non sono previsti corsi specifici , ma saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*
- Valorizzazione eccellenze: realizzazione guidata di approfondimenti su tematiche di particolare interesse.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla Griglia di Valutazione Storia e Geografia (verifica orale) definita in Dipartimento, paragrafo 9.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO
--------------------------------	--------

Prove scritte: test, questionari su parti ampie del programma validi per l'orale (numero minimo)	1
Prove orali: interrogazioni (numero minimo)	1
Prove pratiche	0

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda a quelle definite nella Programmazione del Consiglio di classe

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**