

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE 2AC	Indirizzo di studio Liceo Classico
-----------------------------	--

Docente	Stefania Mancastropa
Disciplina	Storia e Geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30 ottobre 2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Gli studenti, opportunamente guidati, sono generalmente in grado di usare i manuali in adozione per ricavare le informazioni rilevanti di un testo scritto a carattere espositivo-argomentativo di argomento storico e geografico e di comprenderne il contenuto. Alcuni studenti, però, non riescono sempre a cogliere e a rielaborare in modo autonomo le connessioni di causa-effetto, a orientarsi in modo adeguato nel tempo e nello spazio e ad esporre le nozioni in modo sufficientemente chiaro ed esaustivo. Inoltre, gli studenti sono generalmente capaci di individuare le informazioni principali di un'esposizione orale strutturata e di appuntarle per iscritto, anche se per alcuni rimane ancora difficile prendere appunti in modo adeguato.

L'esposizione orale rimane per alcuni ancora legata a domande su argomenti ristretti e fanno fatica ad elaborare un'argomentazione più complessa su una richiesta più ampia.

In generale la classe presenta un comportamento corretto e partecipa con interesse e impegno alla lezione.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.0	N.4	N. 15	N.9

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- x test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale Storico-Sociale:

<p>Competenze disciplinari</p>	<p>1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica e diacronica attraverso il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali;</p> <p>2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente</p> <p>3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
---------------------------------------	---

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Come da Programmazione di Dipartimento, paragrafo 2- Obiettivi programmatici

<p>STORIA E GEOGRAFIA Classe 2° Liceo Classico</p>	
<p>Competenze</p> <p>saper cogliere una sequenza cronologica saper individuare i campi di azione dell'uomo saper costruire ed interpretare schemi saper orientarsi su carte geografiche saper ricavare notizie da immagini saper operare confronti saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persone, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Abilità</p> <p>Ordinare eventi in sequenza cronologica Orientarsi su carte geografiche Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico; Confrontare i codici di leggi antichi e rilevarne differenze e analogie; Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>

Conoscenze:

Nuclei tematici di storia: periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

*Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato
La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio
La novità del cristianesimo*

L'ETA' TARDO-ANTICA

*La monarchia militare dai Severi a Diocleziano
L'impero cristiano da Costantino a Teodosio
Le invasioni e la caduta di Roma*

L'ETA' ALTOMEDIEVALE

*Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma
Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica
L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi
Maometto e l'Islam
Carlo Magno e l'impero carolingio
L'impero carolingio si dissolve
Le ultime invasioni
Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo
Una società statica e gerarchica
L'Europa cristiana.*

Nuclei tematici di geografia: i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

*Gli strumenti della geografia: l'uso delle
carte; La romanizzazione del territorio;
Il mondo arabo;
Le Americhe: caratteristiche;
L'Oceania: caratteristiche;
I conflitti e le questioni contemporanee: i
conflitti in Siria*

Educazione alla Cittadinanza:

*Il concetto di Stato e società;
Riferimenti alla Costituzione Italiana e
all'Unione Europea.*

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

STORIA

La dittatura di Cesare e la fine della repubblica.

Il principato augusteo.

L'immagine del potere e la propaganda imperiale.

Luoghi e spazi dell'impero.

La dinastia Giulio-Claudia.

La dinastia Flavia.

La cultura della prima età imperiale.

L'origine del Cristianesimo e la sua diffusione.

Il principato di adozione: da Nerva a Commodo.

Il secolo d'oro dell'Impero.

La crisi del III secolo e il concetto di età Tardo Antica

I Severi.

Il secolo dell'anarchia militare: Massimino Trace, Filippo l'Arabo, Decio, Valeriano e Gallieno, Aureliano.

Le trasformazioni economiche e sociali del III secolo.

Le riforme di Diocleziano.

Il rapporto tra Roma e i Barbari.

Il rapporto tra cristiani e pagani.

L'impero di Costantino e di Teodosio: l'impero romano-cristiano.

Le grandi migrazioni e i regni romano-barbarici.

La fine dell'Impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo.

Il dominio ostrogoto in Italia.

L'impero Bizantino e Giustiniano.

L'Europa nel Medioevo.

I Longobardi in Italia.

Il regno dei Franchi.

L'Islam e la conquista araba.

Carlo Magno e il Sacro romano impero.

L'economia nell'Europa carolingia.

La crisi e la spartizione dell'impero carolingio.

Le invasioni del IX-X secolo.

L'incastellamento e il particolarismo feudale.

L'impero e la Chiesa.

GEOGRAFIA

Uno sguardo ai continenti: l'America, l'Africa, l'Asia, l'Oceania e i Poli.

Alcune questioni di attualità.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Il concetto di cittadinanza attraverso alcuni articoli della Costituzione Italiana e i principali organismi di governo dell'Unione Europea.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non viene definito nessun percorso multidisciplinare.

5. METODOLOGIE

Il metodo di lavoro da adottarsi dovrà tener conto della situazione di partenza degli alunni. Il processo didattico si svilupperà generalmente attraverso il percorso: spiegazione del docente - interrogazione - verifica orale piuttosto che scritta. Il profilo presentato dal testo, che costituirà la base fondamentale dello studio, sarà introdotto e adeguatamente arricchito con osservazioni dell'insegnante. Del testo saranno anche utilizzati, oltre ai profili storici la lettura di fonti e documenti, le schede di ampliamento e approfondimento e le indicazioni per l'uso delle fonti.

Si cercherà, in ogni caso, di favorire un uso critico e ragionato del testo, da considerare come strumento di studio che offre una sintesi parziale ed opinabile delle vicende storiche.

Si darà spazio, secondo le condizioni e il tempo disponibile, ad approfondimenti e ricerche, individuali

o a gruppi, su momenti e aspetti particolarmente interessanti e significativi ed anche ad un lavoro di analisi e di valutazione di alcune fonti storiche importanti. Nell'impostazione didattica sarà attribuita una particolare attenzione all'analisi e alla spiegazione degli aspetti dinamici nella trasformazione della realtà sociale e alla correlazione tra strutture o problemi della società del passato e quelli della società contemporanea.

La docente si avvarrà, laddove possibile, dello strumento multimediale della LIM per presentare parti di programma ed insegnare ai ragazzi a costruire Mappe Concettuali sul computer.

La lezione rappresenta un momento di lavoro guidato e nel contempo attivo e collettivo: l'insegnante guida il lavoro e lo indirizza (avendo presenti gli obiettivi), richiama e sollecita la correttezza metodologica, predispone gli strumenti e i materiali. Però è la classe, nel suo insieme, che percorre gradualmente l'itinerario verso l'acquisizione della nuova abilità: l'insegnante si pone, oltre che come guida, come strumento, tra gli altri, di studio, cioè come risorsa formativa in ordine soprattutto agli aspetti metodologici, critici, di riflessione-sintesi, di collegamento. Si aiuteranno gli alunni a usare tecniche adeguate di lettura e di studio che rispondano ai criteri di profondità, criticità, economicità: lettura veloce, lettura approfondita, sintesi, schemi, riassunti, questionari tecnici sui testi, costruzione di modelli, schede di capitoli del testo, produzioni personali.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuali in adozione:

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE *"Chronostoria 1 + LAB./ Tempi e Spazi dell'Antico"*;

SOLFAROLI CAMILLOCCI GIANLUCA/ GRAZIOLI CESARE *"Chronostoria 2 + LAB./ Tempi e spazi del Medioevo"*;

testi di approfondimento in fotocopie;
sussidi multimediali;
ricerche individuali e collettive.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare:
 - 1) riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 - 2) attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 - 3) esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
 - 4) utilizzazione di materiale didattico di supporto.

- Recupero extra- curricolare: non sono previsti corsi specifici , ma saranno forniti suggerimenti e assegnate esercitazioni *ad personam*

- Valorizzazione eccellenze: realizzazione guidata di approfondimenti su tematiche di particolare interesse.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla Griglia di Valutazione Storia e Geografia (verifica orale) definita in Dipartimento, paragrafo 9.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO
Prove scritte: test, questionari su parti ampie del programma validi per l'orale (numero minimo)	1
Prove orali: interrogazioni (numero minimo)	2
Prove pratiche	0

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE

- Interpretare dati ambientali
- Possedere gli strumenti di base che permettano una visione globale del pianeta e delle sue diversità
- Riconoscere le connessioni tra geografia e storia e comprendere l'influenza dei fattori geografici nella storia
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Usare cartine, illustrazioni, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Interpretare documenti scritti e iconografici, collegandoli con le conoscenze acquisite e utilizzarle per ricerche
- Impostare in modo adeguato collegamenti tra presente e passato.
- Problematizzare in termini storici anche in relazione al mondo attuale.

2. PROGETTARE

- Organizzare in modo pertinente e coeso un'esposizione scritta e/o orale

3. RISOLVERE PROBLEMI

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Stabilire dei collegamenti logici tra i fatti storici, socio-culturali e il territorio
- Confrontare culture differenti
- Interpretare correttamente documenti scritti e materiale iconografico, connettendoli con le conoscenze conseguite e utilizzandoli per elaborare nuove conoscenze

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

- Contestualizzare le immagini e interpretarle in modo pertinente
- Evincere informazioni da immagini o testi scritti
- Usare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, tabelle ecc. per lo studio del testo
- Leggere documenti, interpretando il punto di vista espresso
- Interpretare materiali scritti e iconografici, collegandoli con gli apprendimenti acquisiti e utilizzandoli per ricerche

6. COMUNICARE

- Usare in modo appropriato il lessico specifico della disciplina
- Spiegare in modo chiaro, coerente e adeguato in forma orale e scritta le conoscenze apprese

7. COLLABORARE E PARTECIPARE

- Intervenire in una discussione sapendo esporre e sostenere il proprio punto di vista

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Comprendere le relazioni di causa-effetto che caratterizzano i comportamenti e le azioni
- Conoscere e usare le modalità per esprimere i propri bisogni all'interno di un contesto sociale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**