

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 AL	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	Mariapia Prada conversatrice: Ms Halfon Dal Passo
<b>Disciplina</b>	Inglese
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 + 1 in compresenza con madrelingua
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27-10-2016</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe mostra interesse per la materia e segue le lezioni prestando attenzione generalmente costante, anche se partecipa al dialogo educativo e didattico in modo non sempre attivo e riflessivo. L'impegno e l'applicazione individuali, globalmente puntuali, sono in qualche caso poco tenaci e talvolta superficiali. In generale, gli studenti mostrano di possedere gli strumenti necessari per appropriarsi di quanto viene via via proposto e in alcuni casi di saper colmare alcune lacune seguendo le indicazioni date e dedicando il tempo necessario al lavoro personale.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prove somministrate a inizio anno hanno dato risultati buoni o più che buoni per il 38% degli allievi, sufficienti o più che sufficienti per un altro 38%. Il restante 24% si è invece attestato su un livello basso.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b> <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Comprensione di testi scritti e orali di livello B1</li><li>2 Potenziamento delle abilità e conoscenze in L2</li><li>3 Produzione di testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio</li></ol>
--	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare la lingua in brevi conversazioni su temi conosciuti</li><li>▪ Capire le idee essenziali contenute in un testo</li><li>▪ Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento familiare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere e produrre messaggi/brevi testi di natura e registri diversi</li><li>▪ Saper interagire in conversazioni brevi e semplici</li><li>▪ Saper individuare ed eliminare gli errori linguistici più gravi</li><li>▪ Saper acquisire le informazioni ricevute.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana</li><li>▪ Conoscenza di aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la L2</li><li>▪ Livello B1 della lingua</li></ul>	

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Le principali strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese saranno: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple/continuous, past perfect simple/continuous); forma progressiva in tutti i tempi del verbo; revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to) ; forma passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo ; discorso indiretto; wish, had better, I'd rather; periodo ipotetico (secondo e terzo tipo) e if clauses; verbi seguiti da gerundio o infinito; make/let/get/have something done.

Lessicali: vocaboli ed espressioni legate al livello di competenza B1.

Dal testo in adozione, *Gateway*, verranno completate tutte le unità didattiche. Verranno inoltre affrontate letture di diverso tipo e, in particolare durante le ore in compresenza con la docente di madrelingua, argomenti di civiltà.

## 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati previsti percorsi multidisciplinari prefissati, anche se ci si prefigge di valorizzare, quando emergono, i punti di raccordo fra le diverse discipline e attività.

## **5. METODOLOGIE**

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi,..). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato, sia nelle ore del docente di lingua che in compresenza.

## **6. AUSILI DIDATTICI**

Lungo tutto il percorso dell'anno verranno utilizzati i libri di testo in adozione, *Gateway B1* (ed. Macmillan) e *Grammar Files* (ed. Trinity Whitebridge). A questi saranno affiancati testi di lettura (short stories, articoli, ...). Si farà inoltre uso di materiale fotocopiato o inviato tramite internet e, in particolare nelle ore in laboratorio linguistico, di tracce audio per lo sviluppo della comprensione orale.

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: Si intende valorizzare il momento della correzione di compiti e verifiche, fornendo agli studenti occasioni di recupero a ogni lezione. In particolare, quando si riterrà necessario, potranno essere dedicate anche intere ore di lezione (recupero in itinere)
- Recupero extra-curricolare: sportello help, corsi di recupero
- Valorizzazione eccellenze: partecipazione a gare di lingua (Kangourou), preparazione a certificazioni esterne, potenziamento durante la learning week, corsi di madrelingua pomeridiani

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia e sintetizzati nella griglia che segue:

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico
6-6½	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita	Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7-7½	Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8-8½	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi
9-9½	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione
10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	2 (trimestre)+ 3 (pentamestre)
Prove orali .....	2 (trimestre) + 2 (pentamestre)

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

### **IMPARARE A IMPARARE**

Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo.

### **PROGETTARE**

Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento ( come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

### **RISOLVERE PROBLEMI**

Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

### **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche; saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

### **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione ( libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale); saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

### **COMUNICARE**

Comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato.

**COLLABORARE E PARTECIPARE** Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

### **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**