

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021 - 2022

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 2 AL | Liceo Linguistico |

| | |
|--|---|
| Docente | Mariapia Prada |
| Disciplina | Inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 + 1 in compresenza con madrelingua, prof.ssa Concetta Cuffaro |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2021 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (15% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (22% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (35% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (28% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| | |
|--|---|
| Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato | Impegno nei confronti della disciplina: <input type="checkbox"/> Buono <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso |
| Comportamento: <input type="checkbox"/> Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile | |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Colloqui con le famiglie;
- X Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

| | |
|--------------------------------|--|
| Competenze disciplinari | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione di testi scritti e orali di livello B1 2. Potenziamento delle abilità e conoscenze in L2 3. Produzione di testi scritti e orali attinenti all'ambito di studio |
|--------------------------------|--|

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| | |
|--|---|
| Materia Classe | |
| Competenze | Abilità |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua in brevi conversazioni su temi conosciuti • Capire le idee essenziali contenute in | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e produrre messaggi/brevi testi di natura e registri diversi • Saper interagire in conversazioni brevi e |

| | |
|--|--|
| <p>un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento familiare | <p>semplici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare ed eliminare gli errori linguistici più gravi • Saper acquisire le informazioni ricevute. |
| <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana • Conoscenza di aspetti culturali e sociali relativi ai paesi in cui si parla la L2 • Livello B1 della lingua | |

4. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Dal testo in adozione, *Gold Experience B1+*, verranno completate tutte le unità didattiche:

Primo quadrimestre:

completamento Unit 5 (Lessons for life)

Unit 6 (Superpowers)

Unit 7 (Home and away)

Unit 8 (What's in a number?)

Secondo quadrimestre:

Unit 9 (Express yourself)

Unit 10 (Learning from the past)

Verso la fine del secondo quadrimestre verrà introdotto lo studio della letteratura con la trattazione dei seguenti argomenti:

The origin of the English language;

Anglo-Saxon poetry (The Venerable Bede, Caedmon);

Beowulf.

Le principali strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese durante l'anno saranno:

defining/non defining relative clauses;

reduced relative clauses;

verbi seguiti da gerundio o infinito;

make/let;

periodo ipotetico;

wish, had better, I'd rather;

forma passiva;

get/have something done;

discorso indiretto;

revision dei tempi verbali: present perfect simple/past simple;

forme di durata (present perfect simple/continuous, past perfect simple/continuous);

forma progressiva in tutti i tempi del verbo;

revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to);

usi particolari dell'articolo ;
uso dei linkers.

Lessico: vocaboli ed espressioni legate al livello di competenza B1 e B1+.

Dal testo in adozione, *Gold Experience B1+*, verranno completate tutte le unità didattiche.

Verranno inoltre affrontate letture di diverso tipo, in parte testi adeguati al livello di competenza comunicativa della classe (es.: *Frankenstein*), in parte nella loro versione originale (es.: *The Canterville Ghost*).

Grazie all'apporto dell'ora di madrelingua, i contenuti saranno arricchiti dalla presentazione di situazioni reali. Gli obiettivi saranno quelli di approfondire la conoscenza dei paesi anglofoni, di comunicare in situazioni reali, di esercitare in maniera più intensiva la comunicazione orale.

Contenuti specifici delle lezioni di conversazione (prof.ssa Concetta Cuffaro):

Primo quadrimestre:

The bilingual Brain,
vocaboli ambiente,
Halloween,
The Royal Family,
London tour,
Christmas

Secondo quadrimestre:

vocaboli ambiente,
testo planet plastic in libro 'In Time',
Wales,
animals,
language learning and statistics

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Verranno valorizzati i naturali punti di convergenza della programmazione delle diverse discipline.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Peer education |
| <input type="checkbox"/> E-learning | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo

- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: *Gold Experience B1+*

Autori: Beddall, Roderick, Chilton, Ball

Casa Editrice: Pearson

Grammatica:

Titolo: *Grammar in Progress*

Autori: Bonci, Howell

Casa Editrice: Zanichelli

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> E-book | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi di consultazione | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe | <input checked="" type="checkbox"/> Computer |
| <input checked="" type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di | <input type="checkbox"/> Altro |

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|--|
| Tipologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato). |
| Tempi | <p>Recupero in itinere: ogni volta che a livello generale la classe mostra qualche incertezza nell'acquisizione di strutture, contenuti e funzioni comunicative; in occasione della correzione delle verifiche.</p> <p>Studio individuale (attraverso indicazioni per il ripasso e la proposta di esercizi supplementari): in seguito a risultati negativi conseguiti da singoli studenti.</p> <p>Sportello e altre iniziative previste dal progetto: secondo quanto potrà essere calendarizzato</p> |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Prova da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre |
| Modalità di notifica dei risultati | Consegna (nel caso di prova scritta) della prova corretta e valutata in classe; trascrizione delle valutazioni a registro e compilazione della scheda carenze |

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipologia | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Esercitazioni per la preparazione alle certificazioni Cambridge |
| Tempi | Con gradualità, le esercitazioni saranno inserite nel lavoro didattico; gli allievi verranno inoltre invitati a partecipare alle lezioni di conversazione pomeridiani con madrelingua |
| Modalità di verifica | Si osserverà la ricaduta di tali esercitazioni sul lavoro di classe, in particolare in occasione delle verifiche |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|--|---|
| Tipologia delle verifiche | X Test (di grammatica e comprensione del testo orale/scritto) X Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni X Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche X Prove pratiche (valutazioni di madrelingua) X Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro_____ |
| Criteri di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione | Di norma non più di quindici giorni |
| Modalità di notifica alla classe | Le prove scritte verranno consegnate e corrette in classe; in caso di DAD la consegna avverrà con gli strumenti informatici a disposizione |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Le valutazioni verranno riportate a registro |
| NUMERO PROVE DI VERIFICA | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo 2 |

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

- essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi.
- apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**