

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
2 ALrs	Liceo Linguistico – Nuovo Ordinamento

Docente	Roberta Rossini
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Monte ore settimanale nella classe	3 + 1 in presenza con madrelingua
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe 2 al è composta da 27 alunne, è presente una alunna DSA. Le alunne si sono dimostrate rispettose delle regole e si è riscontrato un clima di coesione e di rispetto reciproco. Tutte dimostrano interesse e partecipazione verso le attività proposte e sono disponibili al dialogo educativo e all'apprendimento. Dalla prima verifica effettuata, dopo un lavoro di ripasso delle principali strutture grammaticali, sono emerse delle lacune pregresse. Dopo una prima osservazione si può affermare che un gruppo di alunne possiede buoni prerequisiti e si avvale di un metodo di studio autonomo e proficuo; attiva e costruttiva è la partecipazione al dialogo educativo, unitamente alle buone capacità espressive; un secondo, pur dimostrandosi partecipe ed interessato, evidenzia difficoltà nell'espressione e nel metodo di lavoro ancora da consolidare, un esiguo gruppo tra queste ha un metodo di studio insicuro e mnemonico, spesso acuito dall'incapacità di organizzare con efficacia ed autonomia i momenti dell'applicazione espletata in ambito domestico.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** : Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prove di tipo grammaticale somministrate a inizio anno volte a misurare l'acquisizione delle strutture linguistiche di base, dopo aver effettuato un ripasso in classe, hanno evidenziato che, a parte qualche caso di fragilità (il 18% degli allievi ha riportato risultati gravemente insufficienti e il 40% insufficienti), il 24% della classe ha raggiunto una valutazione sufficiente o discreta, l'8% il risultato è stato decisamente buono e in un caso più che buono.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	<p>Per quanto riguarda l'Asse Linguistico vengono innanzi tutto ribadite le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del <u>primo biennio</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo della lingua straniera avvalendosi di strategie comunicative efficaci. 2. Produzione di testi scritti e orali in relazione ai differenti scopi comunicativi. 3. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo. 4. Comprendere gli aspetti culturali e sociali di altri paesi in cui si parla la lingua straniera, riuscendo a cogliere analogie e diversità in un'ottica interculturale. 5. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione per approfondire tematiche di studio.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

INGLESE Classe 2°ALsr	
<p style="text-align: center;">Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi. • In un documento sonoro capire le informazioni essenziali. • Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera. • Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare. 	<p style="text-align: center;">1. Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali • saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio. • saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto. • saper esprimere un'opinione. • saper descrivere un'esperienza o un evento. • saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare. • Saper comprendere e tradurre brevi discorsi
<p>2. Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche e del lessico specifico a livello B1. • Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale. • Conoscenza dei contenuti socio-culturali, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche. 	

Le seconde del Liceo Linguistico approfondiranno la conoscenza dei Paesi anglofoni con l'utilizzo di documenti autentici e tramite la presentazione di situazioni realistiche che richiamino la vita quotidiana di quei paesi. La maggior quantità di tempo a disposizione, l'intervento del docente

madrelingua e la ricerca di occasioni "reali" di uso della lingua consentirà di includere tra gli obiettivi la comprensione e la produzione di una più ampia varietà di testi e la cura della pronuncia e dell'intonazione, senza tralasciare una puntuale riflessione sul sistema linguistico inglese.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

GOLD EXPERIENCE (+ GRAMMAR :Grammar in progress)

UNIT 5

defining and non-defining relative clauses, reduced relative clauses, learning skills, learning phrasal verbs, money uncountable nouns ,

UNIT 6

topic: technology that will give you superpowers skill: focusing on the meaning of a section of text

task: multiple matching infinitives and -ing forms, quantifiers and pronouns. science, -ic/-adjective endings, -or/-er noun endings, verbs beginning with dis-/re-

UNIT 7

topic: alternative living, skill: focusing reference word, task: gapped text, conditionals 0-3, wishes, preferences and regrets, living accomodation and furnishings, synonyms and antonyms.

UNIT 8

TOPIC: huge numbers, skill: guessing unknown language, task:multiple choice, the passive, have/get something done, maths, nouns with -tion, -sion, -ment., countable and uncountable nouns.

UNIT 9

Topic: creative arts events, skill: using synonymous phrases to find the correct answer, task: multiple matching. Reported speech, reported questions, order and requests, visual arts, collocations, live entertainment.

UNIT 10

topic: the woolly mammoth, skill:understanding text cohesion in an article, task: gapped text.

Educazione Civica:

Visione del film Cyberbully con relative riflessioni e schede.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Da valutare.

5. METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni saranno continuamente coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive e le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo ovviamente conto della capacità di comprensione della classe. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità. Gli alunni saranno sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

6. AUSILI DIDATTICI

Gold Experience student's book and workbook B1, Pearson

Grammar in Progress, Laura Bonci, Sarah M. Howell, Zanichelli

A questi saranno affiancati testi di lettura. Si farà inoltre uso di materiale fotocopiato o inviato tramite internet e di tracce audio per lo sviluppo della comprensione orale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere corsi di recupero se previsti
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta da svolgersi entro il primo mese del secondo quadrimestre
Modalità di notifica dei risultati	Verifica scritta per tutte le classi, e orale per le classi del triennio, nei primi giorni di settembre

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge, partecipazioni a gare Cambridge.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia	Da concordare
Modalità di notifica dei risultati	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta che quella orale.
Criteri di misurazione della verifica	<u>Scritti</u> : comprensione del testo; completezza e correttezza; forma ordinata e chiara; argomentazioni appropriate; coerenza nello svolgimento; eventuale originalità dell'impostazione.

	<u>Orali</u> : comprensione e conoscenza dei contenuti; proprietà del linguaggio e del lessico specifico; capacità di esposizione organica e critica; capacità di sintesi e di rielaborazione
Tempi di correzione	di norma non più di 15 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DaD, verranno inviate griglie e correzioni sulla mail Istituzionale o Classroom
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DaD, verranno inviate griglie e correzioni sulla mail Istituzionale o Classroom.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 prove scritte e 2 orali (1 +1 in caso di DAD)per ogni quadrimestre; nel linguistico si aggiunge un voto pratico a quadrimestre. In caso di Dad si effettueranno 1 prova scritta e 1 orale a quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	1 scritta e 1 orale

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

Si veda tabella nel documento di programmazione di dipartimento.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**