

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

*a.s. 2016/17*

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AL	LICEO LINGUISTICO Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	NICOLETTA COLOMBO
<b>Disciplina</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>Monte ore settimanale</b>	4 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30.10.2016	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe, già nota dallo scorso anno, presenta nel complesso una preparazione abbastanza eterogenea sia come capacità sia come impegno di lavoro. Sul piano comportamentale si registra una certa vivacità non sempre costruttiva.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Nel caso fossero presenti studenti con BES, verrà depositato un PDP in Segreteria.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Alla luce degli esiti dei primi lavori proposti, sul piano cognitivo si possono individuare tre distinte fasce. I più deboli presentano evidenti lacune pregresse in merito ad una conoscenza essenziale delle strutture morfologiche della lingua italiana; gli allievi della fascia media vanno guidati all'acquisizione di un metodo di lavoro sempre più di carattere liceale ovvero volto a acquisire una conoscenza precisa dei contenuti, consapevolmente articolata e personalizzata. Infine si rileva la presenza di una fascia di buon livello con una preparazione di base sicura e con capacità logico-espressive ragguardevoli.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: temi svolti a casa, temi svolti in classe

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzi tutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Classe 2° Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ comprendere le domande delle verifiche orali;</li><li>▪ esprimersi con un linguaggio semplice, ma corretto sul piano morfosintattico e lessicale</li><li>▪ comprendere le domande scritte dei questionari e le richieste delle verifiche scritte</li><li>▪ organizzare i dati in modo autonomo e rispondente alle richieste;</li><li>▪ esporre le informazioni acquisite</li></ul>
leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ usare il libro di testo e comprendere le note di spiegazione o commento dei testi;</li><li>▪ analizzare un testo seguendo uno schema dato;</li><li>▪ parafrasare un testo poetico</li></ul>
produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper scrivere un riassunto, un testo descrittivo, un testo narrativo, un testo espositivo, un breve commento</li></ul>
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ cogliere i caratteri specifici di un testo letterario in relazione al contesto storico e al genere di riferimento;</li><li>▪ riconoscere nel presente elementi di alterità/continuità con il patrimonio della tradizione</li></ul>
utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ costruire mappe concettuali o testi in formato multimediale;</li><li>▪ utilizzare strumenti multimediali per la ricerca di ambito umanistico.</li></ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### GRAMMATICA:

- Ripresa di elementi di analisi logica
- Studio dell'analisi del periodo

### SCRITTURA:

- La comunicazione: contesto, scopo e destinatario, registro
- Principi di organizzazione e tecniche di scrittura di un tema argomentativo e/o di un articolo di giornale. La scrittura con documenti - Coesione e coerenza; i connettivi; il lessico; l'uso del dizionario
- Le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

### ANTOLOGIA:

- Analisi retorica e stilistica di poesie antologizzate di produzione italiana e europea nonché di testi di narrativa particolarmente significativi al fine di cogliere le caratteristiche proprie di ogni genere letterario esaminato (genere giallo, fantastico, realistico, d'introspezione, ...) anche in relazione alla tradizione italiana
- Avvicinamento al testo drammatico: la commedia e la tragedia; il dramma moderno; l'opera

### STORIA DELLA LETTERATURA:

- La letteratura italiana delle origini:
  - a) Medio Evo e Feudalesimo (l'epica francese e la Chanson de Roland. La lirica provenzale)
  - b) Medio Evo ed esperienza cortigiana (Federico II di Svevia. La Scuola Siciliana: i temi, le strutture metriche, la versificazione)
  - c) Medio Evo e civiltà comunale. (La lirica religiosa)

### "PROMESSI SPOSI":

- Ripasso dei concetti fondamentali di narratologia
- Cenni sulla vita e le opere di A. Manzoni
- Lettura integrale, analisi e commento dei cap.1-8 del romanzo
- Lettura integrale o per episodi dei cap. 8 - 38 del romanzo, dopo aver individuato le principali macrosequenze
- Approfondimenti attraverso percorsi tematici

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

#### 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	X
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	X

#### 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuali in adozione: L'ISOLA di M. Gineprini, ed. LOECHER, IL BELLO DELL'ITALIANO di Serianni, ed. B. MONDADORI
- Visione di film, documentari
- Utilizzo di fotocopie
- Sitografie, bibliografie
- Libri di narrativa
- Partecipazione a spettacoli teatrali e a conferenze

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- |   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| X | Recupero curricolare:       | Recupero in itinere, studio individuale  |
| X | Recupero extra-curricolare: | Settimana di sospensione, sportello help (se attuato), orientamento, gruppi<br>Bussola   |
| X | Valorizzazione eccellenze:  | Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi |

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

##### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X

##### NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno due prove scritte, fra le quali una prova comune scritta, un colloquio orale, un test scritto valevole per l'orale (es. prova di ingresso, test grammaticale).  
Nel pentamestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove scritte, fra le quali una prova comune scritta, un colloquio orale, un test scritto valevole per l'orale (es. test grammaticale)

## **MISURAZIONE DEI LIVELLI**

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- acquisizione di un autonomo e efficace metodo di studio mediante la costruzione di tabelle, mappe concettuali</li><li>- conoscenza sicura del manuale</li></ul>
<b>PROGETTARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- costruzione di presentazioni in ppt su autori o tematiche</li></ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prendere appunti e integrarli con altre fonti indicate</li><li>- lettura di testi di diversa natura</li><li>- lettura di articoli di giornale</li><li>- partecipazione ai progetti della Solidarietà e dell'Educazione alla Salute all'interno della scuola</li></ul>
<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- esposizione ordinata e precisa dal punto di vista lessicale delle conoscenze acquisite sia in iscritto sia in orale</li><li>- esposizione ordinata e ben argomentata del proprio punto di vista sia in iscritto sia in orale</li></ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- partecipazione alla vita scolastica nell'ambito degli Organi Collegiali, adesione alle iniziative e ai progetti proposti</li></ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rispetto delle regole e delle scadenze, anche fuori dal contesto scolastico</li><li>- partecipazione ad iniziative culturali</li></ul>

## ***Indice***

### **1. Analisi della situazione di partenza**

#### **1.1 Profilo generale della classe**

#### **1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

#### **1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

### **2. Quadro delle competenze**

#### **2.1 Articolazione delle competenze**

### **3. Contenuti specifici del programma**

### **4. Eventuali percorsi multidisciplinari**

### **5. Metodologie**

### **6. Ausili didattici**

### **7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

### **8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**

### **9. Competenze di cittadinanza**