

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER

COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
2 ^{AL}	Liceo Linguistico

Docente	Sara Caspani
Disciplina	Lingua Latina
Monte ore settimanale nella classe	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 11/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1. Profilo generale della classe

La classe, che incontro quest'anno per la prima volta, è composta da 28 alunne. Gli esigui elementi di valutazione a disposizione non permettono ancora una chiara definizione del livello generale della classe. Dopo le prime osservazioni effettuate dalla docente, il livello di apprendimento e le conoscenze pregresse appaiono piuttosto solide per una buona parte della classe, mentre la parte rimanente presenta delle lacune. L'interesse nei confronti della materia è buono e le studentesse partecipano in modo costruttivo alle lezioni, anche a seguito del passaggio alla DAD.

Dal momento che buona parte della classe mostra la necessità di rivedere le principali nozioni della lingua latina del primo anno, la docente dedica il mese di ottobre al ripasso dei contenuti acquisiti nel primo anno di Liceo.

Obiettivo di questo anno sarà accompagnare le alunne a sviluppare un'abilità traduttiva basata sulla conoscenza grammaticale/lessicale, oltre a riconoscere e a comprendere le più importanti strutture verbali e sintattiche della lingua latina. Scopo ultimo dell'insegnamento resta quello di farle appassionare alla lingua e alla cultura latina.

2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Non è ancora possibile definire con chiarezza i livelli di partenza della classe, considerato l'esiguo numero di lezioni svolte, non è stata ancora effettuata una prova scritta. Dalle prime correzioni di esercizi e dalle attività svolte in classe, emerge un quadro piuttosto eterogeneo per conoscenze e abilità; tuttavia la maggior parte delle alunne appare ben consapevole delle nozioni acquisite durante il primo anno.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interventi dal posto

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari

Si fa riferimento al documento elaborato dal Dipartimento di materia Biennio Lettere.

Competenze disciplinari	Le competenze da raggiungere sono le seguenti: <ol style="list-style-type: none">1. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo2. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;3. utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario5. utilizzare e produrre testi multimediali
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Classe 2 ^a Liceo Linguistico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none">▪ riconoscere e analizzare le diverse categorie morfologiche (sostantivi, aggettivi, verbi, pronomi, avverbi e congiunzioni)▪ riconoscere e analizzare la struttura di un periodo latino▪ conoscere i contenuti, applicare correttamente le norme teoriche
produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none">▪ leggere brevi testi latini▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti▪ utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali▪ utilizzare il dizionario bilingue▪ svolgere una traduzione corretta con scelte espressive appropriate in italiano
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none">▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none">▪ riflettere sul patrimonio culturale latino
utilizzare e produrre testi multimediali	<ul style="list-style-type: none">▪ costruire mappe concettuali, schemi di studio o testi in ppt.

Conoscenze

- la IV e la V declinazione
- la seconda classe degli aggettivi
- i gradi dell' aggettivo
- la morfologia del verbo: modo indicativo, modo congiuntivo, participio, supino, gerundio e gerundivo; cenni sui verbi anomali
- studio dei pronomi: i relativi, gli interrogativi;
- principali strutture sintattiche: funzioni del participio, cum narrativo, ablativo assoluto, finali, consecutive, complete, infinitive, relative
- lessico di base organizzato per campi semantici (schiavitù, lavoro, politica, scuola, svago...);
- risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi);

- produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Argomenti del primo anno ritenuti da consolidare:
 - Verbi in -io
 - Complemento di tempo e proposizione temporale
 - III declinazione
 - Complementi di argomento, qualità e materia
 - Indicativo perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore (forma attiva)
- La IV e V declinazione
- La seconda classe degli aggettivi
- La morfologia del verbo: modo participio, congiuntivo, gerundio, gerundivo, infinito, supino; composti di sum;
- Completamento dello studio dei pronomi;
- Principali strutture sintattiche: subordinate finali, consecutive, cum narrativo, ablativo assoluto, complete, infinitive, perifrastica attiva
- Periodi con subordinate di 1[^] e 2[^] grado;
- I significati dei termini sulla base dell'etimologia e della composizione della parola;
- Produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico;
- Il significato di alcune parole chiave: humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos;
- Letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina;

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La docente effettuerà collegamenti fra la storia romana e medievale e la cultura latina.

5. METODOLOGIE

Indicare le metodologie impiegate, anche in considerazione dell'eventuale DAD.

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	X
Lezione Multimediale (DAD)	X

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale consigliato: *Viva Verba*, Silvia Fiorini, Francesca Puccetti, D'Anna editore.

Materiali multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero curricolare in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Settimana di sospensione con un monte ore corrispondente alle necessità di recupero.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A seguito dello svolgimento del recupero eventualmente disposto alla fine del primo periodo verrà predisposta una verifica scritta specifica.
Modalità di notifica dei risultati	Valutazione scritta e registrata.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento individuale, eventuale preparazione a concorsi esterni.
------------------	---

Tempi	Durante il corso dell'intero anno scolastico.
Modalità di verifica intermedia	Verifica scritta specifica (domande aperte e chiuse).
Modalità di notifica dei risultati	Compilazione registro online.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta (comprendendo versioni) sia quella orale. La motivazione di tale scelta deriva anche dall'opportunità di avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto.
Criteri di misurazione della verifica	Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia Lettere Biennio.
Tempi di correzione	18 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza).
Modalità di notifica alla classe	La data di svolgimento delle prove scritte è comunicata in anticipo. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Compilazione registro online.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Non meno di tre prove di verifica (scritto e orale) nel primo periodo; non meno di tre prove di verifica (scritto e orale) nel secondo periodo.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Test online a risposta chiusa e risposta aperta (compilazione di un documento di Google)

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per le competenze chiave europee si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**