

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2017/2018***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2AL	LICEO LINGUISTICO Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Valeria Cilia
<b>Disciplina</b>	LINGUA E CULTURA LATINA
<b>Monte ore Settimanale nella classe</b>	2 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2017	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 24 allieve, si presenta nel suo complesso con connotazioni positive, in quanto partecipa attivamente alle lezioni, nei confronti delle quali mostra interesse. Una parte consistente di queste sembra inoltre aver acquisito, lo scorso anno, una sistematicità nel metodo di studio. Alcune hanno invece qualche difficoltà, dovuta in parte ad uno scarso impegno e puntiglio nell'organizzare il lavoro. I comportamenti sono perlopiù corretti.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con BES, il PDP è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N.5	N.11	N.8

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prime interrogazioni; interventi dal posto.

Le studentesse sosterranno presto la prima prova scritta e, allora, i livelli di partenza saranno più chiari rispetto a quelli della presente programmazione, che devono ritenersi orientativi.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi: si rimanda ai paragrafi 2 e 3 del Documento di Lettere primo biennio.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Morfologia:** la IV e la V declinazione  
i gradi dell' aggettivo  
modo indicativo, congiuntivo, imperativo, participio, supino, gerundio e gerundivo; cenni ai verbi anomali
- Sintassi:** studio dei pronomi: i relativi, i personali, i dimostrativi, i determinativi, gli interrogativi;  
funzioni del participio, cum narrativo, ablativo assoluto, proposizioni finali, consecutive, complete, infinitive, relative

**Civiltà e lessico latino** secondo le schede di approfondimento proposte dal manuale

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono previsti percorsi multidisciplinari.

### 5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	
Discussione Guidata	
Mappe concettuali	X

### 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: Ludovico Griffa, *Da Roma all'Europa*, Il Capitello
- Fotocopie ad integrazione del manuale.

### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- |   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| X | Recupero curricolare:       | Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà |
| X | Recupero extra-curricolare: | Orientamento, progetto Bussola, settimana di recupero e approfondimento, sportello help   |
| X | Valorizzazione eccellenze:  | Settimana di recupero e approfondimento   |

### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda al paragrafo 9 del Documento di Lettere primo biennio

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: Traduzione di versioni e analisi del testo.	2 nel trimestre; 3 nel pentamestre.
Prove orali: interrogazioni, interrogazioni brevi (sondaggi), test di tipo oggettivo validi per l'orale	2 nel trimestre; 2 nel pentamestre.

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Le competenze chiave europee di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (cfr. par. 3.1).

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
- 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
- 4. COMPETENZA DIGITALE**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

# ***Indice***

## **1. Analisi della situazione di partenza**

- 1.1 Profilo generale della classe
- 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
- 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

## **2. Quadro delle competenze**

- 2.1 Articolazione delle competenze

## **3. Contenuti specifici del programma**

## **4. Eventuali percorsi multidisciplinari**

## **5. Metodologie**

## **6. Ausili didattici**

## **7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**

## **8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**

## **9. Competenze chiave europee**