

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021 - 2022

CLASSE	Indirizzo di studio
2 AL	LINGUISTICO

Docente	LAURA PATTI – ALBENA BOTEVA
Disciplina	RUSSO
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/21	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** (30% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (20% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (40% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> X Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> X Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input type="checkbox"/> Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> X Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Colloqui con le famiglie;
- X Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari FUNZIONI COMUNICATIVE CONOSCENZE Strutture morfo-sintattiche	Approccio agli aspetti più culturali
---	--------------------------------------

n

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia RUSSO

Classe 2AL

Competenze e Abilità

- Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi.
- Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano.
- Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano
- Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.
- Saper leggere e comprendere descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana, tempo libero ecc.
- Saper produrre un testo semplice al passato o al presente per descrivere persone, oggetti e situazioni.
- Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede).

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Il genitivo dopo 2, 3, 4 e I numeri oltre 100
- I verbi di moto senza prefissi
- I modali
- Il dativo singolare e plurale dei sostantivi
- Lo strumentale dei sostantivi singolari e plurali
- Le coppie aspettuali: imperfettivo e perfettivo
- Alcuni aggettivi di forma breve
- L' imperativo di alcuni verbi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
- X Problem solving
- E-learning
- X Lezione dialogata
- X Laboratorio
- X Learning by doing
- X Brainstorming
- X Peer education
- Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- X Studio autonomo
- X Attività progettuali
- X Attività di recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- X Lavoro di gruppo
- X Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione
-

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- X Videolezione in modalità sincrona
- X Videolezione in modalità asincrona

X Lezione in videoconferenza

X Chat

X Classe virtuale (Classroom)

X Uso della posta elettronica

Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo 1

Autori: F.Legittimo, D.Magnati

Casa Editrice: U.HOEPLI

X E-book

X Testi di consultazione

X Biblioteca

X Schemi e mappe

X Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

Palestra

X Computer

X Sussidi audiovisivi

Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale
Tempi	In itinere
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Orale
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti
Tempi	In itinere
Modalità di verifica	A progetto

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<p>Tipologia delle verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Test <input checked="" type="checkbox"/> X Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> X Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> X Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> X Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input checked="" type="checkbox"/> X Prove grafiche <input type="checkbox"/> X Prove pratiche <input type="checkbox"/> X Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> X Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
<p>Criteria di misurazione della verifica</p>	<p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare</p>
<p>Tempi di correzione</p>	<p>Due settimane</p>
<p>Modalità di notifica alla classe</p>	<p>Consegna e correzione condivisa</p>
<p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p>	<p>Registro elettronico</p>
<p>NUMERO PROVE DI VERIFICA</p>	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4</p>

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Competenza: Comunicazione in lingua russa.

Definizione: La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Conoscenze, capacità, attitudini: Conoscenza del vocabolario; Conoscenza della Grammatica funzionale; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.

Comprendere messaggi orali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare la lingua russa in modo formale ed informale.

Apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per la lingua e cultura russa.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**