

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022-2023

CLASSE	Indirizzo di studio
2AL	LINGUISTICO

Docenti	LAURA PATTI – EKATERINA ZAITSEVA
Disciplina	RUSSO
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/22	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** (30% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (30% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• X Adeguato• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• X Buono• Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• X Responsabile• Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- X Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<p>Funzioni</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Strutture morfo-sintattiche</p>	<p>Approccio alla Cultura russa</p>
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia RUSSO

Classe 2AL

Competenze e Abilità

- Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi.
- Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano.
- Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano
- Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.
- Saper leggere e comprendere descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana, tempo libero ecc.
- Saper produrre un testo semplice al passato o al presente per descrivere persone, oggetti e situazioni.
- Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede).

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Il genitivo dopo 2, 3, 4 e I numeri oltre 100
- I verbi di moto senza prefissi
- I modali
- Il dativo singolare e plurale dei sostantivi
- Lo strumentale dei sostantivi singolari e plurali
- Le copie aspettuali - imperfettivo e perfettivo

- Lo Use of Russian
- Alcuni aggettivi di forma breve
- L' imperativo di alcuni verbi.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Educazione Civica: Moduli di Sostenibilità ambientale – Il corretto utilizzo delle risorse e lo stile di vita sano.

Acquisizione della terminologia-base a tema Ambiente. Come da Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X Writing and reading
- X Problem solving
- E-learning
- X Lezione dialogata
- Laboratorio
- X Learning by doing
- X Brainstorming
- X Peer education
- Indicare le strategie che si intendono utilizzare
 - X Studio autonomo
 - X Attività progettuali
 - X Attività di recupero/consolidamento
 - X Lavori individuali
 - Esercizi differenziati
 - Partecipazione a concorsi
 - X Lavoro di gruppo
 - X Attività laboratoriali

- Visite e viaggi d'istruzione
- **6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI**

- Libri di testo

Titolo: ДАВАЙТЕ! Comunicare in russo 1

Autori: F.Legittimo, D.Magnati

Casa Editrice: U. HOEPLI

- X E-book
- X Testi di consultazione
- Biblioteca
- X Schemi e mappe
- Videocamera/audioregistratore
- Laboratorio di
- X LIM
- X Fotocopie
- Palestra
- X Computer
- X Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale.
Tempi	Dopo la Prova scritta e/o l'Interrogazione e comunque entro un mese.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Orale
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Progetti
Tempi	In itinere.
Modalità di verifica	A progetto.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<p>Tipologia delle verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • X Test • X Questionari • Relazioni • X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • X Traduzioni • X Prove strutturate o semi-strutturate • Analisi testuale • Risoluzione di problemi ed esercizi • X Sviluppo di progetti • Test motori • X Prove grafiche • X Prove pratiche • X Colloqui orali • X Presentazioni • Altro _____
<p>Criteria di misurazione della verifica</p>	<p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del Dipartimento disciplinare.</p>
<p>Tempi di correzione</p>	<p>Entro due settimane.</p>
<p>Modalità di notifica alla classe</p>	<p>Consegna alla classe e Correzione condivisa.</p>
<p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p>	<p>Registro elettronico.</p>
<p>NUMERO PROVE DI VERIFICA</p>	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 3 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 4</p>

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella Programmazione del Consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Competenza: Comunicazione in lingua russa.

Definizione: La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

Conoscenze, capacità, attitudini: Conoscenza del vocabolario; Conoscenza della Grammatica funzionale; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.

Comprendere messaggi orali; saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare la lingua russa in modo formale ed informale.

Apprezzamento della diversità culturale e interesse e curiosità per la lingua e cultura russa.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
- 1.1. Profilo generale della classe**
- 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
- 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione
delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave
europee**