

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
2^AS	Liceo scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Asnaghi Silvia
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	tre
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 22/10/2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è piuttosto eterogenea, sia per quanto riguarda l'atteggiamento nei confronti delle attività proposte, sia per quanto riguarda i risultati raggiunti; infatti, a un gruppo di ragazzi interessati e propositivi, che apprendono con facilità i contenuti proposti, si affiancano altri studenti meno motivati che, nonostante le buone capacità, dimostrano un impegno e uno studio incostanti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dai risultati di un test di ingresso somministrato agli alunni ai primi di ottobre e vertente sulle conoscenze acquisite nel corso del primo anno e sui testi assegnati per la traduzione durante le vacanze estive, è emerso che quasi tutti gli studenti hanno studiato con costanza, recuperando le carenze evidenziate a fine percorso. Permangono tuttavia difficoltà nel lavoro autonomo e nell'affrontare testi nuovi da parte di un gruppetto di alunni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

- altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

Competenze disciplinari : si rimanda alla programmazione del dipartimento di materia

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LATINO	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscimento ed analisi delle diverse forme di categorie morfologiche; ▪ riconoscimento ed analisi della struttura di un periodo latino; traduzione corretta con scelte espressive appropriate in italiano; orale: conoscenza dei contenuti, corretta applicazione delle norme teoriche. ▪ leggere un breve testo latino; ▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. ▪ Utilizzare il dizionario bilingue ▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato e ricodificarlo in italiano. • riflettere sul patrimonio culturale e storico latino; • costruire mappe concettuali o testi in ppt.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - regole della corretta pronuncia - la morfologia del verbo: modo congiuntivo, gerundio, gerundivo, infinito, supino; verbi deponenti e semideponenti; composti di sum; verbi anomali; - completamento dello studio dei pronomi; - gradi dell'aggettivo - principali strutture sintattiche: cum narrativo, ablativo assoluto, subordinate finali, consecutive, complete, infinitive, perifrastica attiva e passiva, cenni sul periodo ipotetico; - periodi con subordinate di 1^a e 2^a grado. - lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...); - risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi); - produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico. - Il significato di alcune parole chiave (es: humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...) - letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina; - il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

In aggiunta a quanto riportato al punto 2.1 (conoscenze), si proporrà la lettura di una serie di brani di autore in collegamento con temi affrontati in altre discipline.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La classe 2^{AS} lavorerà sul tema delle regole e delle leggi attraverso un percorso pluridisciplinare dal titolo “LEGGERE LE LEGGI – LEGGI LEGGERE” che consentirà di perseguire le competenze europee di cittadinanza.

Il percorso sarà così strutturato:

1. LEGGERE LE LEGGI

Quanto conosciamo la nostra costituzione?

- preparazione di un'intervista
- esecuzione intervista
- raccolta dati e predisposizione grafici
- elaborazione di un testo di commento

Alla scoperta del valore delle leggi

- Lettura di brani da “Sulle regole” di Gherardo Colombo
- Conoscenza e approfondimento di alcuni articoli della costituzione, i pilastri (primi 13 articoli e altri legati alle singole discipline)

2. LEGGI LEGGERE

Riflettiamo sul fatto che le leggi dovrebbero essere non dei pesi da sopportare ma delle facilitazioni alla vita comune.

Le leggi possono essere sbagliate?

- Riflessioni prendendo spunto dall'anniversario della promulgazione delle leggi razziali.
- Visione dello spettacolo “Binario 21”, sulla deportazione degli ebrei.
- Lettura di alcuni passi da “Antigone” e spettacolo teatrale “Antigone, più di una tragedia”
- Obiezione di coscienza, non violenza e democrazia: come reagire alle leggi ingiuste. Visione dello spettacolo “Come maestro” su Don Milani.

Due modelli giuridici diversi: common law e civil law. Debate in lingua inglese.

5. METODOLOGIE

Si favorirà l'esercizio in classe con lavori individuali e di gruppo. Particolare attenzione sarà dedicata alla correzione in classe dei lavori svolti e alla memorizzazione di un lessico di base che consenta agli alunni di tradurre in modo più rapido ed efficace.

In particolare si approfondirà la conoscenza dei vocaboli, con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole, anche in vista dell'esame per la certificazione delle competenze.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale di riferimento: Silvia Fiorini – Francesca Puccetti, *Tempus discendi*, G. D'Anna
Strumenti multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare:	Recupero in itinere, lavori per gruppi di livello
Recupero extra- curricolare:	Corsi help, corsi in pillole e settimana di recupero e approfondimento.
Valorizzazione eccellenze:	Settimana di recupero e approfondimento, attività differenziate, preparazione alla certificazione.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia.

TIPOLOGIE E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">▪ Nel <i>trimestre</i> non meno di due verifiche scritte e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale)▪ Nel <i>pentamestre</i> non meno di tre verifiche scritte e non meno di due verifiche orali.
Tipologia: colloquio orale, test di grammatica, traduzione di brani.
Si svolgeranno prove comuni per classi parallele.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si svilupperanno le competenze di cittadinanza europee attraverso il progetto pluridisciplinare "Leggere le leggi – leggi leggere"

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1 Articolazione delle competenze

- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: riassunto; tema argomentativo, descrittivo, narrativo, espositivo, analisi del testo	2 nel trimestre; 3 nel pentamestre
Prove orali : Colloquio tradizionale e/o guidato, gestione di interventi dal posto, relazioni individuali o di gruppo su attività prestabilite, somministrazione di prove comuni per classi parallele, questionari validi per l'orale	2 nel trimestre; 3 nel pentamestre.

10. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si svilupperanno le competenze di cittadinanza europea attraverso il progetto pluridisciplinare "Leggere le leggi – leggi leggere"

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**