

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
2^AS	Nuovo ordinamento

Docente	Asnaghi Silvia
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	tre
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è sempre caratterizzata da un atteggiamento molto positivo nei confronti di tutte le attività proposte. Accanto a un gruppo di alunni che emergono per la loro preparazione e la capacità di utilizzare quanto appreso in modo critico e personale, la maggioranza della classe raggiunge risultati pienamente sufficienti grazie anche alla costanza nello studio personale. Un gruppetto di pochi alunni presenta ancora alcune difficoltà, dovute anche a lacune pregresse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Al momento non sono segnalati alunni con bisogni educativi speciali.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dai risultati di un test di ingresso somministrato agli alunni ai primi di ottobre e vertente sulle conoscenze acquisite nel corso del primo anno e sui testi assegnati per la traduzione durante le vacanze estive, è emerso che quasi tutti gli studenti hanno studiato con costanza, recuperando le carenze evidenziate a fine percorso. Permangono tuttavia difficoltà nel lavoro autonomo e nell'affrontare testi nuovi da parte di un gruppetto di alunni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso

- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

- altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

<p>Competenze disciplinari</p> <p>Si fa riferimento a quanto stabilito nel dipartimento di materia.</p>	
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LATINO	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscimento ed analisi delle diverse forme di categorie morfologiche; ▪ riconoscimento ed analisi della struttura di un periodo latino; traduzione corretta con scelte espressive appropriate in italiano; orale: conoscenza dei contenuti, corretta applicazione delle norme teoriche. ▪ leggere un breve testo latino; ▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. ▪ Utilizzare il dizionario bilingue ▪ Decodificare un semplice testo latino in modo appropriato e ricodificarlo in italiano. • riflettere sul patrimonio culturale e storico latino; • costruire mappe concettuali o testi in ppt.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - regole della corretta pronuncia - la morfologia del verbo: modo congiuntivo, gerundio, gerundivo, infinito, supino; verbi deponenti e semideponenti; composti di sum; verbi anomali; - completamento dello studio dei pronomi; - gradi dell'aggettivo - principali strutture sintattiche: cum narrativo, ablativo assoluto, subordinate finali, consecutive, complete, infinitive, perifrastica attiva e passiva, cenni sul periodo ipotetico; - periodi con subordinate di 1^a e 2^a grado. - lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...); - risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi); - produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico. - Il significato di alcune parole chiave (es: humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...) - letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina; - il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

In aggiunta a quanto riportato al punto 2.1 (conoscenze), si proporrà la lettura di una serie di brani di autore in collegamento con temi affrontati in altre discipline.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

La classe, insieme alla classe 1^AS sarà coinvolta nel seguente progetto pluridisciplinare volto al raggiungimento di alcune competenze trasversali di cittadinanza.

Titolo e descrizione del progetto: ABITARE IL VILLAGGIO GLOBALE	Competenze trasversali di cittadinanza che si intendono perseguire
<p>Il progetto si articolerà in una prima fase di raccolta di dati sulla situazione del mondo in cui viviamo così come viene percepita, a cui seguirà una fase di confronto con i dati reali.</p> <p>Si prenderanno poi in esame gli obiettivi di sviluppo dell'AGENDA ONU per il 2030.</p> <p>In seguito, docenti delle diverse discipline guideranno i ragazzi a riflettere su uno o più obiettivi di sviluppo.</p> <p>I ragazzi presenteranno i risultati del loro lavoro attraverso testi o materiali multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare argomentazioni.<input type="checkbox"/> Apprezzamento della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.<input type="checkbox"/> Capacità di applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.<input type="checkbox"/> Curiosità, interesse per questioni etiche e rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità,<input type="checkbox"/> Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni allenandosi al senso critico.<input type="checkbox"/> Curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti<input type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.<input type="checkbox"/> Atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

Anche le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e la partecipazione ai progetti approvati dal consiglio di classe costituiranno un'occasione di approfondimento pluridisciplinare.

5. METODOLOGIE

Si favorirà l'esercizio in classe con lavori individuali e di gruppo. Particolare attenzione sarà dedicata alla correzione in classe dei lavori svolti e alla memorizzazione di un lessico di base che consenta agli alunni di tradurre in modo più rapido ed efficace.

In particolare si approfondirà la conoscenza dei vocaboli, con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole, anche in vista dell'esame per la certificazione delle competenze.

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale di riferimento: Silvia Fiorini – Francesca Puccetti, *Tempus discendi*, G. D'Anna
Strumenti multimediali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- | | | |
|---|------------------------------|--|
| ☒ | Recupero curricolare: | Recupero in itinere, lavori per gruppi di livello |
| ☒ | Recupero extra- curricolare: | Eventuali corsi help e settimana di recupero e approfondimento. |
| ☒ | Valorizzazione eccellenze: | Settimana di recupero e approfondimento, attività differenziate. |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia.

TIPOLOGIE E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">▪ Nel <i>trimestre</i> non meno di due verifiche scritte e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale)▪ Nel <i>pentamestre</i> non meno di tre verifiche scritte e non meno di due verifiche orali.
Tipologia: colloquio orale, test di grammatica, traduzione di brani.
Si svolgeranno prove comuni per classi parallele.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si svilupperanno le competenze di cittadinanza europee attraverso il progetto pluridisciplinare "Abitare il villaggio globale".

Indice

1. **Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 **Profilo generale della classe**
 - 1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
2. **Quadro delle competenze**
 - 2.1 **Articolazione delle competenze**
3. **Contenuti specifici del programma**
4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**
5. **Metodologie**
6. **Ausili didattici**
7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
8. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
9. **Competenze di cittadinanza europee**

