

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
2AS	Scientifico tradizionale

Docente	Prof.ssa Giusy Asaro
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 16/11/20	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è interessata e partecipa al dialogo didattico-educativo, rispetta le consegne, dimostra un atteggiamento adeguato e rispettoso, sia nelle relazioni tra i compagni che nei confronti della docente. Gli studenti sono in grado di capire una semplice conversazione in lingua inglese e di rispondere in modo adeguato. Il livello di partenza è discreto. Attività diversificate consentono di esercitare abilità nella comprensione scritta e nella comunicazione orale, ivi inclusa l'interazione con i compagni. Lo studio della grammatica prevede un approccio metodologico, ragionato e sistematico.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Il 20% degli studenti della classe hanno raggiunto un livello medio-alto; il 65% ha raggiunto un livello più che accettabile; il 15% non ha raggiunto un livello adeguato.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: scrutini di giugno

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare</i>	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Le principali strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese saranno: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple/continuous, past perfect simple/continuous); forma progressiva in tutti i tempi del verbo; revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to) ; forma passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo ; discorso indiretto; wish, had better, I'd rather; periodo ipotetico e if clauses; verbi seguiti da gerundio o infinito; make/let/get/have something done. Lessico: vocaboli ed espressioni legate al livello di competenza B1. Con riferimento alle quattro abilità linguistiche (reading, listening, speaking, writing) verranno completate tutte le unità didattiche dal testo in adozione *Optimise B1*.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie, attività di laboratorio, role-play, didattica on line nella modalità sincrona e asincrona.

6. AUSILI DIDATTICI

I testi in adozione 'Optimise B1' di D. Spencer ed. Macmillan e 'Grammar in Progress' ed. Zanichelli, PC, LIM, materiale audio-visivo.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili.

Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifica o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

Si rimanda al documento di programmazione del consiglio di classe.

- 1. IMPARARE A IMPARARE**
- 2. PROGETTARE**
- 3. RISOLVERE PROBLEMI**
- 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
- 6. COMUNICARE**
- 7. COLLABORARE E PARTECIPARE**
- 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**