

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/2022

CLASSE	Indirizzo di studio
2ASA	Liceo scientifico opzione scienze applicate

Docente	Prof.ssa Donatella Tarducci
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **30% Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **33% Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **30% Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **7% Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Le competenze da raggiungere sono le seguenti: 1. Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (si veda la programmazione di Dipartimento di Materia)
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia: INGLESE Classe 2ASA	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">● In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.	<ul style="list-style-type: none">● Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali
<ul style="list-style-type: none">● In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none">● saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio.

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto
<ul style="list-style-type: none"> ● Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● saper esprimere un'opinione ● saper descrivere un'esperienza o un evento. ● saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere conversazioni e brevi discorsi

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Completamento dei testi in adozione, Optimise B1, ed. Macmillan e Grammar in Progress, ed. Zanichelli.

EDUCAZIONE CIVICA

Ecosystem and biodiversity.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il programma di quest'anno richiede uno studio e una riflessione sulla lingua impegnativo, quindi non sono previsti percorsi pluridisciplinari, tuttavia potranno essere coinvolte altre discipline quando saranno affrontate tematiche di interesse comune.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Videolezione in modalità sincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Classe virtuale (Classroom) |
| <input type="checkbox"/> Videolezione in modalità asincrona | <input checked="" type="checkbox"/> Uso della posta elettronica |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza | <input type="checkbox"/> Altro _____ |
| <input type="checkbox"/> Chat | |

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: Optimise B1 (Preliminary for Schools)

Autori: M. Mann, S. Taylore-Knowles

Casa Editrice: Macmillan

Titolo: Grammar in Progress

Autori: Bonci, Howell

Casa Editrice: Zanichelli

X E-book

X Testi di consultazione

- Biblioteca

- Schemi e mappe

- Videocamera/ audioregistratore

- Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

- Palestra

X Computer

X Sussidi audiovisivi

- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze :esercizi in preparazione per le certificazioni
Tempi	Da concordare a livello di istituto
Modalità di verifica	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> X Test <input type="checkbox"/> Questionari X Relazioni X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) X Traduzioni <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
<p>Criteria di misurazione della verifica</p>	<p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare</p>
<p>Tempi di correzione</p>	<p>Di norma non più di 15 giorni lavorativi</p>
<p>Modalità di notifica alla classe</p>	<p>Consegna agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DAD verranno inviate sulla mail istituzionale o su Classroom</p>
<p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p>	<p>Registro elettronico</p>
<p>NUMERO PROVE DI VERIFICA</p>	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre:2 In DAD: 1+1</p>

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**