

Liceo “Marie Curie”
(Meda)
Scientifico – Classico –
Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.2023/2024

CLASSE	Indirizzo di studio
2ASA	Liceo delle Scienze Applicate

Docente	Antonio Zaccone
----------------	-----------------

Disciplina	Geostoria
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 28 ottobre 2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe è costituita da 22 studenti: 14 maschi e 8 femmine.

Gli alunni mostrano un generale interesse nei confronti della disciplina, intervenendo saltuariamente per avere dei chiarimenti. Le prime interrogazioni evidenziano che alcuni studenti hanno raggiunto un livello adeguato di preparazione; altri hanno una buona preparazione di base, una minima parte, invece, una preparazione accettabile. Per un piccolo gruppo di alunni si riscontrano delle difficoltà nell'organizzazione dello studio, nella comprensione del testo e nell'esposizione dei concetti.

1.1.1. **Primo gruppo** (20% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (30% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (30% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (20% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	
FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI <input type="checkbox"/> Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.); <input type="checkbox"/> Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.); <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche; <input type="checkbox"/> Colloqui con le famiglie; Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;	

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE

Per quanto riguarda l'Asse dei linguaggi, vengono innanzi tutto presentate le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del primo biennio:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre testi multimediali.

Nel perseguimento di tali competenze, si terranno sempre presenti anche le Competenze europee di cittadinanza, di seguito riassunte:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione in lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico;
4. competenza digitale;
5. imparare ad imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. senso di iniziativa e imprenditorialità;
8. 8. consapevolezza ed espressioni culturali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<u>Classe 2° Liceo Scientifico</u>	
<u>Competenze</u> ▪ <u>saper cogliere una sequenza cronologica</u>	<u>Abilità</u> ▪ <u>Ordinare eventi in sequenza cronologica</u> ▪

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>saper individuare i campi di azione dell'uomo</u> ▪ <u>saper costruire ed interpretare schemi</u> ▪ <u>sapersi orientare su carte geografiche</u> ▪ <u>saper ricavare notizie da immagini</u> ▪ <u>saper operare confronti</u> ▪ <u>saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</u> ▪ <u>saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</u> 	<p><u>Orientarsi su carte geografiche</u> ▪ <u>Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</u></p> <p>▪ <u>Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</u></p>
---	---

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Siccome nell'anno precedente il programma di storia non è stato completato, nel primo quadrimestre si tratterà del passaggio dalla monarchia alla repubblica romana per arrivare alla crisi dell'impero romano d'occidente; nel secondo quadrimestre si inizierà dalla presentazione dei regni romano-barbarici per arrivare all'Europa cristiana.

Conoscenze

STORIA: *Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)*

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato. La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio. La novità del cristianesimo

L'ETÀ TARDO-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano. L'impero cristiano da Costantino a Teodosio. Le invasioni e la caduta di Roma

L'ETÀ ALTOMEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio. L'impero carolingio si dissolve

Le ultime invasioni

Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo

Una società statica e gerarchica

L'Europa cristiana

Il Sacro Romano Impero Germanico e la Casa di Sassonia

GEOGRAFIA

Linee essenziali della geografia d'Italia e d'Europa per una corretta collocazione degli eventi storici sopra dettagliati nel panorama del Mediterraneo antico e moderno.

Capire il Medio Oriente: analisi delle caratteristiche fisiche, politiche, economiche e demografiche di Egitto e Siria; conflitti e "primavere" nel mondo arabo.

Temi di demografia: mortalità e natalità, transizione demografica, densità di popolazione; migrazioni.

Approfondimenti mirati su temi di attualità o percorsi di geografia antica (le conoscenze geografiche dei Romani) a discrezione del docente.

EDUCAZIONE CIVICA

Il Parlamento, l'iter legislativo

Il Presidente della repubblica

Il Governo: come nasce un governo

La magistratura

Le Regioni, le Province, i Comuni

Garanzie costituzionali

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono previsti

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input type="checkbox"/> Learning by doing
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> E-learning	<input type="checkbox"/> Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
<input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento	<input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali	<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input checked="" type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione	<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

Videolezione in modalità sincrona Videolezione in modalità asincrona X Lezione in videoconferenza Chat	X Classe virtuale (Classroom) X Uso della posta elettronica <input type="checkbox"/> Comunicazioni sul registro
---	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

Storia

Lontani Vicini di Maurizio Bettini, Maria Lentano e Donatella Puliga, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori voll. 1 e 2

Geografia

Italia, Europa, Mondo di Maurizio Bettini, Maria Lentano e Donatella Puliga, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Educazione civica

Civis di Gianfranco Pasquini, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Strumenti multimediali X

E-book Testi di consultazione Biblioteca Schemi e mappe Videocamera/ audioregistratore Laboratorio	X LIM X Fotocopie Palestra Computer X Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Altro
---	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero Sportello help (se attuato).
Tempi	Il recupero delle carenze del I quadrimestre sarà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'A.S. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico, colloqui con i genitori

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe.
Tempi	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento
Modalità di verifica	Interrogazioni orali

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	--

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Per le prove orali la comunicazione avverrà nell'arco delle ventiquattro ore dalla somministrazione della prova.
Modalità di notifica alla classe	Diretta. Il docente motiverà e condividerà con lo studente i criteri di attribuzione del punteggio.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche orali per quadrimestre: non meno di due prove nel I quadrimestre e non meno di due prove nel II quadrimestre. Una delle due prove orali, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, potrebbe essere costituita da un test scritto valido per l'orale. In seconda, si prevede la somministrazione di prove comuni per classi parallele (test scritto).

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**