

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2018/19***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2ASA	Scienze Applicate

<b>Docente</b>	<b>Giusy Asaro</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Inglese</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	<b>3 ore</b>
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23/10/2018</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe è generalmente partecipe al dialogo didattico. Il lavoro in classe si svolge in un clima sereno e l'impegno individuale è accettabile. Il livello di partenza è più che sufficiente. Rispetto allo scorso anno si evidenziano miglioramenti sia a livello didattico che a livello disciplinare.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 1	N. 6	N. 12	N. 6

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare</i>	
---	--

## **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Le principali strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese saranno: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple/continuous, past perfect simple/continuous); forma progressiva in tutti i tempi del verbo; revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to) ; forma passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo ; discorso indiretto; wish, had better, I'd rather; periodo ipotetico (secondo e terzo tipo) e if clauses; verbi seguiti da gerundio o infinito; make/let/get/have something done. Lessicali: vocaboli ed espressioni legate al livello di competenza B1. Dal testo in adozione, Gateway, verranno completate tutte le unità didattiche. Verranno inoltre affrontate letture di diverso tipo.

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

### **5. METODOLOGIE**

Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie, attività di laboratorio, role-play.

### **6. AUSILI DIDATTICI**

I testi in adozione 'Gateway' di D. Spencer ed. Macmillan e 'Mastering Grammar' ed. Pearson Longman, laboratorio di lingue, PC, materiale audio-visivo.

## **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare in itinere.
- Sportelli didattici.
- Corsi di recupero.
- Valorizzazione delle eccellenze: approfondimento e potenziamento durante la settimana di sospensione con esercizi per la preparazione della certificazione Cambridge.

## **8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Si rimanda al documento di programmazione del consiglio di classe

- 1. IMPARARE A IMPARARE**
- 2. PROGETTARE**
- 3. RISOLVERE PROBLEMI**
- 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
- 6. COMUNICARE**
- 7. COLLABORARE E PARTECIPARE**
- 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**