

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
2ASA	Liceo scientifico opzione scienze applicate

Docente	MARELLI VALERIA
Disciplina	MATEMATICA
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 06/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe nel complesso è attenta, curiosa e partecipe, ma spesso è necessario richiamare all'ordine gli elementi più esuberanti. Gli interventi di tali studenti, anche se spesso positivi, non sono sempre proposti nel modo più adatto.

Viceversa è presente un piccolo gruppo di studenti che, nonostante mantenga un'attenzione pressoché costante, partecipa poco e solo se personalmente chiamato a farlo.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

La prima verifica scritta, così come i primi esercizi svolti in classe, hanno mostrato un livello di partenza nel complesso buono, con il raggiungimento da parte di 4 o 5 studenti di un livello anche eccellente.

Altrettanti sono tuttavia gli studenti che presentano lacune, anche gravi, nelle conoscenze e abilità di base in ingresso al secondo anno.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: prima prova scritta, esercizi svolti in classe

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.
5. Acquisire capacità di deduzione.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATEMATICA		Classe 2° liceo Scientifico	
Competenze		Abilità	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico di primo e secondo grado rappresentandole anche in forma grafica confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni saper risolvere espressioni algebriche contenenti radicali algebrici e aritmetici saper tradurre correttamente il testo di problemi geometrici in disegno-ipotesi-tesi ed utilizzare i teoremi della geometria euclidea per risolverli usare una terminologia appropriata e acquisire rigore espositivo. 		<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico saper individuare le proprietà delle figure e formulare i passaggi logici di una dimostrazione saper usare consapevolmente il calcolo numerico e letterale saper operare con i numeri irrazionali saper utilizzare strumenti informatici essenziali saper rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione lineare e quadratica saper leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. 	
Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> <u>Algebra</u> Sistemi lineari. Insiemi numerici: i radicali e relative operazioni. I numeri reali. Equazioni di secondo grado (<u>trimestre</u>). Disequazioni di secondo grado. Disequazioni fratte. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo. Equazioni e disequazioni con valore assoluto. Equazioni e disequazioni irrazionali. Sistemi di grado superiore al secondo. Sistemi di disequazioni. <u>Geometria</u> Circonferenza e poligoni inscritti e circoscritti. Equivalenza delle superfici piane. La misura e le grandezze proporzionali. (<u>trimestre</u>) Similitudine e funzioni circolari, i criteri di similitudine dei triangoli. Teorema di Pitagora e teoremi di Euclide. Problemi di applicazione dell'algebra alla geometria. <u>Geometria analitica</u> Il piano cartesiano e la retta, funzioni lineari; distanza tra due punti, punto medio, equazione di una retta, parallelismo e perpendicolarità, distanza di un punto da una retta; (<u>trimestre</u>). Parabola come funzione quadratica. <u>Dati e previsioni</u> Introduzione alla probabilità, gli eventi, somma e prodotto logico di eventi. Legame fra statistica e probabilità. 			

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Ripasso (recupero di argomenti trattati nel corso dello scorso anno e non pienamente acquisiti)

Disequazioni riconducibili a quozienti/prodotti di fattori di primo grado, sistemi di disequazioni

Geometria euclidea: criteri di congruenza dei triangoli, rette parallele e perpendicolari, quadrilateri

Equazioni e disequazioni con valori assoluti

Equazioni e disequazioni con un solo valore assoluto a confronto con un numero reale

Equazioni e disequazioni con uno o più valori assoluti: caso generale

Equazioni e disequazioni con valori assoluti di immediata soluzione

Sistemi lineari

Introduzione e interpretazione grafica di sistemi lineari in due incognite

Metodo di sostituzione, del confronto, di riduzione e di Cramer

Sistemi lineari letterali

Sistemi frazionari

Sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite

Problemi che hanno come modello sistemi lineari

Rette nel piano cartesiano

Richiami sul piano cartesiano, distanza tra due punti, punto medio di un segmento

Equazione generale della retta nel piano cartesiano

Posizione reciproca tra rette e relazione tra coefficienti angolari di rette parallele e perpendicolari

Determinare l'equazione della retta date alcune condizioni

Distanza di un punto da una retta

Numeri reali e radicali

I numeri irrazionali e l'insieme dei numeri reali

Radici n-esime: condizioni di esistenza, segno, riduzione allo stesso indice e semplificazione, prodotto, quoziente, elevamento a potenza, estrazione di radice, trasporto fuori e sotto il simbolo di radice, addizione e sottrazione ed espressioni irrazionali, razionalizzazioni

Equazioni e disequazioni contenenti radicali

Potenze con esponente razionale

Equazioni di secondo grado e parabola

Equazioni di secondo grado complete e incomplete

Equazioni di secondo grado frazionarie

Equazioni di secondo grado letterali

Relazioni tra coefficienti e soluzioni di un'equazione di secondo grado

Scomposizione del trinomio di secondo grado

Equazioni parametriche

Parabola ed interpretazione grafica di un'equazione di secondo grado

Problemi che hanno come modello equazioni di secondo grado

Equazioni di grado superiore al secondo

Disequazioni di secondo grado e di grado superiore

Sistemi non lineari

Equazioni irrazionali

Circonferenza e cerchio

Introduzione ai luoghi geometrici

Corde e loro proprietà

Retta e circonferenza, posizione reciproca: teorema delle tangenti

Posizione reciproca di due circonferenze
Angoli al centro e alla circonferenza
Poligoni inscritti e circoscritti
Punti notevoli di un triangolo

Equivalenza ed equiscomponibilità

Teoremi di Euclide e Pitagora e loro applicazioni
Problemi geometrici risolvibili per via algebrica

Teorema di Talete e similitudini

Similitudine e triangoli, problemi di applicazione della similitudine.
Similitudine e circonferenza.

Probabilità

Valutazione della probabilità secondo la definizione classica, primi teoremi sul calcolo delle probabilità

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non previsti per la materia

5. METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Videolezioni tramite piattaforma Meet
- Esercizi svolti individualmente, alla lavagna o in gruppo
- Attività di correzione comune

Si cercherà di progettare le attività in modo che suscitino il più possibile l'interesse verso la materia e la curiosità verso aspetti ad essa inerenti. Ci si pone come obiettivo di stimolare la partecipazione attiva e proficua, che porti ad un'acquisizione consapevole degli argomenti presentati, non semplicemente nozionistica. Si cercherà, nello svolgimento dei problemi, di sottolineare la necessità di utilizzare strumenti di verifica e di controllo, al fine di sviluppare le capacità critiche.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo in adozione: Sasso, "Matematica A Colori , Edizione Blu Volume 2 + Ebook 2" ed. Petrini.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Organizzazione del recupero:

Tipologia: Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.

Tempi: da concordare a livello di istituto.

Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre: a discrezione del docente, verifica scritta od orale da svolgersi nel primo mese del II quadrimestre

Modalità di notifica dei risultati: registro elettronico, colloqui individuali con le famiglie.

Organizzazione del potenziamento:

Attività individuale di approfondimento con esercizi di livello superiore, lettura di libri e articoli di interesse scientifico, partecipazione a progetti di istituto.

Le modalità di verifica e notifica dei risultati restano da stabilire a discrezione del docente in relazione anche al tipo di intervento.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per i criteri di valutazione, gli strumenti, il numero obbligatorio di verifiche per periodo, tempi di verifica e per la griglia di valutazione si rimanda alla programmazione di dipartimento.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe in particolare relativamente alle competenze matematiche e alle competenze di base in campo scientifico-tecnologico.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**