

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2ASA	Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Prof.ssa Giuliana Carrer
<b>Disciplina</b>	Storia - geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare approvato dal Consiglio di Classe in data 4 ottobre 2016</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

**La classe è composta da 17 alunni e 3 alunne.**

Generalmente il comportamento della classe è corretto; gli alunni si mostrano interessati e partecipi alle lezioni.

Rispetto allo scorso anno gli alunni sono più sicuri nello studio ma non sempre costanti. Dalle prime prove emerge che in genere gli studenti incontrano delle difficoltà nell'organizzazione dello studio e nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina

[Inserire testo]

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prime interrogazioni rilevano interesse e miglioramento, almeno per buona parte, del ritmo di studio. I risultati sono sufficienti o buoni.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: dati desunti dai tabelloni dello scorso anno

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali  
 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente  
 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

#### Competenze disciplinari

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

### Asse scientifico-tecnologico

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ saper cogliere una sequenza cronologica</li> <li>▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo</li> <li>▪ saper costruire ed interpretare schemi</li> <li>▪ saper orientarsi su carte geografiche</li> <li>▪ saper ricavare notizie da immagini</li> <li>▪ saper operare confronti</li> <li>▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li> <li>▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica</li> <li>▪ Orientarsi su carte geografiche</li> <li>▪ Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li> <li>▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li> </ul>

<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)</p> <p><b>L'ASPIRO APOGEO DELL'IMPERO ROMANO</b></p> <p><i>Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato</i></p> <p><i>La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio</i></p> <p><i>La novità del cristianesimo</i></p> <p><b>L'ETA' TARDO-ANTICA</b></p> <p><i>La monarchia militare dai Severi a Diocleziano</i></p> <p><i>L'impero cristiano da Costantino a Teodosio</i></p> <p><i>Le invasioni e la caduta di Roma</i></p> <p><b>L'ETA' ALTO-MEDIEVALE</b></p> <p><i>Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma</i></p> <p><i>Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica</i></p> <p><i>L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi</i></p> <p><i>Maometto e l'Islam</i></p> <p><i>Carlo Magno e l'impero carolingio</i></p> <p><i>L'impero carolingio si dissolve</i></p> <p><i>Le ultime invasioni</i></p> <p><i>Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo</i></p> <p><i>Una società statica e gerarchica</i></p> <p><i>L'Europa cristiana</i></p> <p>GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</p>	

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel trimestre si partirà dalla trattazione della morte di Cesare col successivo principato di Augusto per arrivare alla crisi dell'impero romano d'occidente; nel pentamestre si inizierà dalla presentazione dei regni romano-barbarici per arrivare all'Europa cristiana.

Per lo studio della geografia si affronteranno gli argomenti correlati con la storia e i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

Sono previste, compatibilmente con la trattazione del programma, anche delle letture tratte da romanzi : ad esempio, di Valerio Massimo Manfredi, *L'ultima legione* e di H. Sienkiewicz, *Quo vadis?*, oltre alla lettera di Plinio il Giovane a Tacito sull'eruzione del Vesuvio. Pagine significative della cultura latina relative ai periodi trattati, verranno lette e commentate.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Più che percorsi pluridisciplinari il docente suggerisce collegamenti tra le discipline, specialmente in occasione dell'uscita didattica a Pavia e della partecipazione della classe a progetti di istituto.

## 5. METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale sono previste discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità, libri o film. E' prevista anche l'organizzazione di gruppi di lavoro per approfondimento di tematiche e per l'acquisizione di un metodo di ricerca personale e critico da parte degli alunni. Ogni tematica affrontata avrà collegamenti con l'attualità ed il mondo contemporaneo

## 6. AUSILI DIDATTICI

Il manuale in adozione : Eva Cantarella : *Geopolis* , Einaudi, volume II. Inoltre si prenderà in considerazione l'utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video) per l'acquisizione delle competenze.

Articoli di giornale per i collegamenti con l'attualità.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: in itinere e individuale

Recupero extra- curricolare: studio individuale e approfondimenti

Valorizzazione eccellenze: settimana di approfondimento

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### ***GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA E GEOGRAFIA (verifica orale)***

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO</b>	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
	<b>Generica ma essenziale</b>	<b>6</b>
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7

<b>O</b>	Adeguate e precise	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
<b>ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO</b>	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	<b>Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale</b>	<b>6</b>
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10
<b>LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA</b>	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	<b>Limitati ma sostanzialmente corretti</b>	<b>6</b>
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10
<b>VOTO SOMMATIVO</b>		

--	--

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali o eventualmente test e questionari	2 prove orali nel trimestre e 2 nel pentamestre

## **9. COMPETENZE DI CITTADINANZA**

### **1. IMPARARE A IMPARARE**

- \* leggere il testo anche nei documenti, nelle cartine, tabelle, linee del tempo...**
- \* interpretare i documenti collegandoli alle conoscenze acquisite**
- \* mettere in relazione le conoscenze con l'attualità e la sua complessità**

### **2. PROGETTARE**

- \* partendo dagli obiettivi, preparare opportunamente ed organizzare la prova scritta o orale**

### **3. RISOLVERE PROBLEMI**

- \* risolvere in modo preciso gli esercizi proposti**

### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

- \* mettere in relazione conoscenze e problemi emergenti dallo studio e riguardanti fenomeni diversi sul piano storico e geografico**
- \* collegare con l'attualità le proprie conoscenze**

### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**

### **6. COMUNICARE**

- \* utilizzare il lessico specifico della disciplina**

### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE**

- \* intervenire con spirito critico in una discussione**

### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

- \* relazionarsi con maturità al contesto, capendo il significato e le conseguenze delle proprie azioni**

In generale :

Mediante l'utilizzo di differenti supporti (cartacei, informatici e multimediali) e di vari linguaggi si solleciteranno gli studenti alla comprensione di messaggi diversi per genere e complessità, per stimolarli al collegamento, al confronto e all'attualizzazione di eventi accaduti nelle epoche passate.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**