

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
2ASA	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Docente	Prof.ssa Giuliana Carrer
Disciplina	Storia - geografia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare approvato dal Consiglio di Classe in data 5 ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 18 alunni e 5 alunne.

Generalmente il comportamento della classe è corretto; gli alunni si mostrano interessati e partecipi alle lezioni.

Rispetto allo scorso anno gli alunni sono più sicuri nello studio ma non sempre costanti. Dalle prime prove emerge che in genere gli studenti incontrano delle difficoltà nell'organizzazione dello studio e nell'esposizione dei concetti soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo dei termini specifici della disciplina

[Inserire testo]

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

[Inserire testo]

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Le prime interrogazioni rilevano interesse e miglioramento, almeno per buona parte, del ritmo di studio. I risultati sono sufficienti o buoni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: prime interrogazioni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse storico-sociale

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Competenze disciplinari

- saper cogliere una sequenza cronologica
- saper individuare i campi di azione dell'uomo
- saper costruire ed interpretare schemi
- saper orientarsi su carte geografiche
- saper ricavare notizie da immagini
- saper operare confronti
- saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.

Asse scientifico-tecnologico

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
2. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ saper cogliere una sequenza cronologica▪ saper individuare i campi di azione dell'uomo▪ saper costruire ed interpretare schemi▪ saper orientarsi su carte geografiche▪ saper ricavare notizie da immagini▪ saper operare confronti▪ saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico▪ saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ordinare eventi in sequenza cronologica▪ Orientarsi su carte geografiche▪Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici▪ Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

L'ASPIGEO DELL'IMPERO ROMANO

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato

La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio
La novità del cristianesimo

L'ETÀ TARDI-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano
L'impero cristiano da Costantino a Teodosio
Le invasioni e la caduta di Roma

L'ETÀ ALTO-MEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma
Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica
L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi
Maometto e l'Islam
Carlo Magno e l'impero carolingio
L'impero carolingio si dissolve
Le ultime invasioni
Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo
Una società statica e gerarchica
L'Europa cristiana

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nel trimestre si partirà dalla trattazione della morte di Cesare col successivo principato di Augusto per arrivare alla crisi dell'impero romano d'occidente; nel pentamestre si inizierà dalla presentazione dei regni romano-barbarici per arrivare all'Europa cristiana.

Per lo studio della geografia si affronteranno gli argomenti correlati con la storia e i principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

Sono previste, compatibilmente con la trattazione del programma, anche delle letture tratte da romanzi o testi significativi del passato: ad esempio, di Valerio Massimo Manfredi, letture da *L'ultima legione* e di H. Sienkiewicz, *Quo vadis?*, oltre alla lettera di Plinio il Giovane a Tacito sull'eruzione del Vesuvio e alle favole di Fedro.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si individua il seguente percorso multidisciplinare che coinvolge in particolare Italiano (testi letterari), Storia, Geografia e Scienze: "Vecchie e nuove epidemie: la peste ". Per Storia si utilizzerà il testo di G.Duby, *Mille e non più mille. Viaggio fra le paure di fine millennio*.

Oltre a questo specifico percorso il docente suggerisce collegamenti tra le discipline, specialmente in occasione dell'uscita didattica a Monza (Cappella di Teodolinda e Corona ferrea, Duomo) e dell'uscita a Milano (Merlate del Castello Sforzesco e Duomo con le terrazze) e della partecipazione della classe a progetti di istituto.

5. **METODOLOGIE**

Oltre alla lezione frontale sono previste discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità, libri o film.

E' prevista anche l'organizzazione di gruppi di lavoro per approfondimento di tematiche e per l'acquisizione di un metodo di ricerca personale e critico da parte degli alunni. Ogni tematica affrontata avrà collegamenti con l'attualità ed il mondo contemporaneo

6. **AUSILI DIDATTICI**

Il manuale in adozione : Eva Cantarella : *Geopolis* , Einaudi, volume II. Inoltre si prenderà in considerazione l'utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video) per l'acquisizione delle competenze.

Articoli di giornale e filmati per i collegamenti con l'attualità.

7. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero curricolare: in itinere e individuale

Recupero extra- curricolare: studio individuale e approfondimenti

Valorizzazione eccellenze: settimana di approfondimento

8. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STORIA E GEOGRAFIA (verifica orale)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE
	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5

CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Generica ma essenziale	6
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA'	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7

LINGUISTICA	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10
VOTO SOMMATIVO		

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove orali o eventualmente test e questionari. 1 prova comune nel pentamestre	2 prove orali nel trimestre; 1 prova orale e una prova comune nel pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Acquisizione di un autonomo ed efficace metodo di studio autonomo. Lettura di testi di tipo diverso. Esposizione precisa nello scritto e nell'orale

Utilizzo del lessico specifico della disciplina.

2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE AD IMPARARE

Sperimentarsi attraverso il lavoro in classe e quello domestico, divenendo consapevoli dei propri progressi ed errori.

Mettere in relazione conoscenze e problemi emergenti dallo studio e riguardanti fenomeni diversi sul piano storico e geografico

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Partecipazione responsabile all'attività di classe e alle iniziative culturali. Rispetto delle regole e delle scadenze

7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

Intervenire con spirito critico in una discussione

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Saper guardare la realtà circostante con sguardo non passivo ma critico. Collegare le proprie conoscenze all'attualità.

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1 Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Competenze chiave europee