

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-2025

| | |
|---------------|---|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 2A | Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate |

| | |
|--|-----------------|
| Docente | Martina Longoni |
| Disciplina | Inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2024 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (7 alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (10 alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (8 alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (0 alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| | |
|---|--|
| Interesse nei confronti della disciplina: <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato | Impegno nei confronti della disciplina: <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso |
| Comportamento: <input type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile | |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);**
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);**
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

| | |
|--|--|
| Competenze disciplinari Si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di Classe | |
|--|--|

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| | |
|--|----------------|
| Materia Inglese Classe 2ASA | |
| Competenze | Abilità |
| Si rimanda al documento di programmazione disciplinare | ▪ |
| | ▪ |
| | ▪ |
| | ▪ |

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Past Perfect simple and continuous
- The passive voice
- Causative verbs
- Zero, first, second and third conditional
- Reported speech and questions
- Future perfect
- -ing form, to infinitive, bare infinitive
- Some idioms collocations
- Some phrasal verbs
- Use of English (all parts)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| γ Lezione frontale | γ Lezione dialogata |
| γ Lezione guidata | γ Laboratorio |
| γ Writing and reading | γ Learning by doing |
| γ Problem solving | γ Brainstorming |
| γ E-learning | γ Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|---------------------------------|
| γ Studio autonomo | γ Esercizi differenziati |
| γ Attività progettuali | γ Partecipazione a concorsi |
| γ Attività di recupero/consolidamento | γ Lavoro di gruppo |
| γ Lavori individuali | γ Attività laboratoriali |
| | γ Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- γ Videolezione in modalità sincrona
- γ Videolezione in modalità asincrona
- γ Lezione in videoconferenza
- γ Chat
- γ **Classe virtuale (Classroom)**
- γ **Uso della posta elettronica**
- γ Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

☐ Libri di testo

Titolo: *Gold Experience B1+*

Autori: *Fiona Beddall, Megan Roderick, Helen Chilton, Rhiannon Ball*

Casa Editrice: *Pearson*

Titolo: *New Grammar Files*

Autori: *Edward Jordan, Patrizia Fiocchi*

Casa Editrice: *Macmillan*

☐ E-book

☐ Testi di consultazione

☐ Biblioteca

☐ Schemi e mappe

☐ Videocamera/ audioregistratore

☐ Laboratorio di

☐ **LIM**

☐ Fotocopie

☐ Palestra

☐ Computer

☐ **Sussidi audiovisivi**

☐ Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|---|
| Tipologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale |
| Tempi | In itinere |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Verifica scritta |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico |

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipologia | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: |
| Tempi | |
| Modalità di verifica | |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---------------------------|---|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> Υ Test Υ Questionari Υ Relazioni Υ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) Υ Traduzioni Υ Prove strutturate o semi-strutturate Υ Analisi testuale Υ Risoluzione di problemi ed esercizi Υ Sviluppo di progetti |
|---------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | γ Test motori γ Prove grafiche γ Prove pratiche γ Colloqui orali γ Presentazioni γ Altro_____ |
| Criteri di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione | Si rimanda alla programmazione disciplinare |
| Modalità di notifica alla classe | Registro elettronico |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico |
| NUMERO PROVE DI VERIFICA | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 |

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**