

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2023/24***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2A	Liceo scientifico

<b>Docente</b>	Pagani Giuseppe
<b>Disciplina</b>	Scienze motorie e sportive
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2023</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** ( 30 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** ( 40 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** ( 20 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** ( 10 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> Υ Adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> Υ Buono
<b>Comportamento:</b> Υ Abbastanza responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Υ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Υ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Υ Colloqui con le famiglie;
- Υ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:scientifico

1. praticare gli sport per consolidare l'armonico sviluppo dell'adolescente
2. comprendere e produrre i messaggi non verbali
3. conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità
4. conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento per migliorare la propria efficienza fisica e per saperla mantenere
5. sperimentare azioni motorie via più complesse e diversificate per migliorare le proprie capacità coordinative.
6. conoscere ed applicare norme igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del benessere individuale

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
Resistenza :endurance, circuit training, fartlek	Correre in modo continuo in relazione alla distanza
Atletica leggera : introduzione al salto in lungo	Saltare in modo appropriato
Sport di squadra ed individuali	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Potenziamento dei giochi di squadra ed individuali tramite la pratica dei fondamentali

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

//

### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata  |  |
| <input type="checkbox"/> Problem solving  | <input type="checkbox"/> Learning by doing |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati         |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi      |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo               |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Corso di sci a libera adesione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in caso di eventuale DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI

- LIM/digital board
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
<b>Tempi</b>	Recupero in itinere
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	//
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	//

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Partecipazione al CSS pomeridiano – giochi sportivi studenteschi - tornei
<b>Tempi</b>	//
<b>Modalità di verifica</b>	Griglia di osservazione

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>γ Questionari/cruciverba</li> <li>γ Relazioni</li> <li>γ Test motori</li> <li>γ Prove grafiche</li> <li>γ Prove pratiche</li> <li>γ Colloqui orali</li> <li>γ Presentazioni</li> <li>γ Altro_____</li> </ul>
---------------------------	---

Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	
Modalità di notifica alla classe	Al termine di ogni blocco di lavoro in palestra
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
Numero prove di verifica	Numero verifiche pratiche quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali/scritte quadrimestre:1

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina:

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**