

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
2AS	Scientifico

Docente	Prof.ssa Silvia Carminati
Disciplina	Latino
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.2 Profilo generale della classe

La classe si dimostra attenta e partecipa durante il lavoro in classe. Diversamente dalla conclusione dell'anno scorso, alcuni studenti hanno manifestato, in concomitanza con la presentazione di argomenti più complessi, difficoltà nella traduzione e nell'applicazione delle regole. Un gruppo di studenti dimostra invece di aver acquisito un metodo di lavoro preciso.

1.3 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.4 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N. 5	N. 16	N. 4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse dei linguaggi

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti (è possibile rimandare alla programmazione disciplinare con indicazioni esplicite e chiare)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
--	---

	<p>3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</p> <p>4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p>
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ iconoscimento ed analisi delle diverse forme di categorie morfologiche; ▪ iconoscimento ed analisi della struttura di un periodo latino; traduzione corretta con scelte espressive appropriate in italiano; orale: conoscenza dei contenuti, corretta applicazione delle norme teoriche.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ produrre testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere un breve testo latino; ▪ comprendere le strutture della lingua presenti nei testi scritti; ▪ utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. ▪ utilizzare il dizionario bilingue ▪ decodificare un semplice testo latino in modo appropriato e ricodificarlo in italiano.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riflettere sul patrimonio culturale e storico latino;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare e produrre testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole della corretta pronuncia ▪ La morfologia del verbo: modo congiuntivo, gerundio, gerundivo, infinito, supino; verbi deponenti e semideponenti; composti di sum; verbi anomali ▪ Completamento dello studio dei pronomi ▪ Gradi dell'aggettivo ▪ Principali strutture sintattiche: cum narrativo, ablativo assoluto, subordinate finali, 	

consecutive, complete, infinitive, perifrastica attiva e passiva, cenni sul periodo ipotetico

- Periodi con subordinate di 1[^] e 2[^] grado
- Lessico di base organizzato per campi semantici (guerra, città, natura, famiglia...)
- Risalire al significato di un termine sulla base dell'etimologia, della composizione della parola (prefissi, suffissi)
- Produrre una traduzione coerente dal punto di vista grammaticale e logico/semantico
- Il significato di alcune parole chiave (es: *humanitas, pietas, fides, otium, negotium, civitas, mos...*)
- Letture in lingua italiana relative ad aspetti della cultura latina
- Il rapporto tra cultura latina e attualità: differenze ed eredità

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

In aggiunta a quanto riportato al punto 2.1 (conoscenze), si proporrà la lettura di una serie di brani di autore su temi mitologici e sul *mos maiorum*.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Metodo induttivo
- Lavoro di gruppo
- Discussione guidata
- Mappe concettuali

6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo: Fiorini S., Puccetta F., *Tempus Discendi, Grammatica, Esercizi 1 e 2*, D'ANNA
- Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video)
- Audiovisivi
- Consultazione di articoli di giornale e/o di riviste
- Sitografia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: recupero individualizzato, recupero in itinere, settimana di recupero/approfondimento; lavoro di gruppo; assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà.
- Recupero extra-curricolare: corsi di recupero, sportelli.
- Valorizzazione eccellenze: settimana di recupero/potenziamento, proposta di partecipazione a concorsi, assegnazione di lavori di approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI : si rimanda alle griglie pubblicate in allegato dal Dipartimento di Materia Lettere biennio

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
<p>Prove scritte: riassunto; tema argomentativo, descrittivo, narrativo, espositivo, analisi del testo</p> <p>Prove orali : colloquio tradizionale e/o guidato, gestione di interventi dal posto, relazioni individuali o di gruppo su attività prestabilite, somministrazione di prove comuni per classi parallele, questionari validi per l'orale</p>	<p>2 nel trimestre; 3 nel pentamestre</p> <p>2 nel trimestre; 2 nel pentamestre.</p>

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

<p>Le competenze di cittadinanza di seguito elencate saranno perseguite attraverso le attività comuni del consiglio di classe (progetti, uscite didattiche, viaggio di istruzione).</p>
<p>1. IMPARARE A IMPARARE</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare schemi di sintesi per lo studio ▪ Saper prendere appunti in modo efficace durante la lezione frontale <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stesura di schemi sul quaderno di lavoro • Preparazione di schemi di sintesi <p>2. PROGETTARE</p> <p>3. RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>6. COMUNICARE</p> <p>7. COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper lavorare in modo collaborativo durante lavori di gruppo a scuola o domestici <p>8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi comportare secondo le regole del vivere civile in ambiente scolastico e durante le uscite

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**