

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

a.s. 2022/23

CLASSE	Indirizzo di studio
2BC	LICEO CLASSICO

Docente	SIMONE FRANCESCO FORTUNATO
Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/22	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Le verifiche effettuate alla data attuale sono ancora esigue, non permettono di delineare dunque un quadro esaustivo e significativo della situazione generale. La classe, ad un primo impatto, si mostra compatta e curiosa di fronte alla nuova disciplina.

1.1.1. **Primo gruppo** (75% di alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (25% alunni con una buona preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> XAdeguato<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<input type="checkbox"/> Poco adeguato<input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> XBuono<input type="checkbox"/> Sufficiente<input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> XResponsabile<input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<input type="checkbox"/> Poco responsabile<input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- XProve soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- XProve oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- XOsservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Si fa riferimento alla programmazione di dipartimento.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia: Lingua e Letteratura italiana Classe 2BC	
Competenze	Abilità

<p>Leggere, comprendere e tradurre testi in lingua greca, anche al fine di pervenire ad un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole e al fine di acquisire un autonomo metodo di lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere in modo corretto e scorrevole un testo in lingua greca/latina ▪ Individuare e riconoscere il valore semantico della punteggiatura ▪ Conoscere la morfologia e le principali strutture sintattiche ▪ Individuare il senso generale di un testo semplice alla sola lettura tramite le conoscenze acquisite ▪ Tradurre testi dal greco e latino all'italiano individuando gli elementi morfologici, sintattici e di connessione testuale ▪ Riformulare il testo tradotto secondo le regole di produzione italiane ▪ Porre in relazione fenomeni morfologici e sintattici del greco e del latino con l'italiano
<p>Individuare, attraverso il lessico, i tratti più significativi del Mondo greco nel complesso dei suoi aspetti politici, morali, religiosi ed estetici cogliendo il valore fondante della classicità per la tradizione europea.</p>	<p>Riconoscere il lessico di base ad alta frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere il lessico in rapporto ai contesti di riferimento; ▪ orientarsi nel testo attraverso un'adeguata conoscenza del lessico di base; consultare il vocabolario in modo corretto e consapevole; ▪ porre in relazione fenomeni etimologici del greco con l'italiano

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Comparativi e superlativi
- Pronomi dimostrativi, relativi, interrogativi e indefiniti
- Attrazione del relativo
- Numerali
- Aspetto verbale
- Sistema dell'Aoristo
- Sistema del Perfetto
- Piuccheperfetto
- Aggettivi verbali

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nell'ambito dell'insegnamento di Ed. Civica, verranno approfonditi alcuni testi classici

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> XLezione frontale | <input type="checkbox"/> X lezione dialogata |
| <input type="checkbox"/> XLezione guidata | <input type="checkbox"/> XLaboratorio |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> XStudio autonomo | <input type="checkbox"/> XEsercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> XAttività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input type="checkbox"/> XAttività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> XLavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> XLavori individuali | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |
| <input type="checkbox"/> | |

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Titolo: Poros

- *Autori: Agnello, Orlando Casa Editrice: Palumbo*

- XE-book
- XTesti di consultazione
- XBiblioteca
- Xchemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- LIM
- Fotocopie
- Palestra
- XComputer
- XSussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero Sportello help (se attuato).
Tempi	Entro le finestre temporali individuate dal collegio docenti
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
Modalità di notifica dei risultati	Registro online e discussione degli elaborati

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe
Tempi	Durante tutto l'anno scolastico
Modalità di verifica	Verifica scritta; interrogazione orale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> XTest <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> XRelazioni <input type="checkbox"/> XScrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input type="checkbox"/> XProve strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> XColloqui orali <input type="checkbox"/> XPresentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	18 giorni di calendario scolastico (tre settimane, escludendo i giorni di vacanza)
Modalità di notifica alla classe	La data di svolgimento delle prove scritte è comunicata in anticipo. La soluzione/correzione delle prove viene svolta in classe; gli elaborati corretti sono dati in visione agli studenti, che possono trarne fotocopia.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Compilazione registro online.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Minimo due verifiche scritte per il I quadrimestre e non meno di due orali (di cui una sotto forma di test scritto per l'orale); per il II quadrimestre minimo due verifiche scritte e non meno di due verifiche orali (di cui una sotto forma di test scritto)

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: Comunicazione nella madrelingua; Competenza digitale; Imparare ad imparare; Competenze sociali e civiche; Senso di iniziativa e di imprenditorialità; Consapevolezza ed espressione culturali

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**