

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE	Indirizzo di studio
2BC	Nuovo ordinamento

Docente	BRENNA AURELIO
Disciplina	ITALIANO
Monte ore settimanale nella classe	4 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 9/10/15	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe: La classe consta di 19 alunni: 18 provenienti dalla classe precedente, un alunno ripetente dal nostro stesso liceo classico. La preparazione del primo anno è stata buona (con la prof. Tentorio), anche se le competenze grammaticali devono essere consolidate; di ciò si occuperanno soprattutto Latino e Greco. Non è stata ancora completata una verifica estesa delle competenze in scrittura, tuttavia i primi sondaggi sono confortanti. Comportamento in classe fino ad ora corretto e sufficientemente partecipativo; emerge però qualche casistica di impegno casalingo troppo scarso.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali: per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 3)	Livello basso (voti 4 - 5)	Livello medio (voti 6 - 7)	Livello alto (voti 8 - 9 - 10)
	4	12	3

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro:

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale dei linguaggi:

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
3. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;
4. utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;
5. utilizzare e produrre testi multimediali.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze: per i dettagli si fa riferimento al Documento di programmazione del dipartimento nella sezione *Obiettivi programmatici*, quadro **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Classe 2^a Liceo Scientifico - 2^a Liceo Classico**.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo periodo (Trimestre)

- Lettura e analisi dei "Promessi Sposi"
- Antologia: Racconto e Romanzo (di varia tipologia). Poesia (prima parte)
- Laboratorio di scrittura: testi di tipo descrittivo e narrativo; riassunto; riscrittura; argomentazione.
- Lettura di romanzi, utilizzati poi per lavori di riscrittura e riassunto (indicativamente: G. Guareschi, *Il destino si chiama Clotilde*; G. Deledda, *Canne al vento*; M. Yourcenar, *Memorie di Adriano*).

Secondo Periodo (Pentamestre)

- Completamento della lettura e analisi dei "Promessi Sposi".
- Antologia: Romanzo; Poesia e Teatro.
- Tre unità di storia e testi della letteratura italiana delle origini
- Laboratorio di scrittura: scrittura creativa, testi argomentativi e testi che mescolano più tipologie.
- Lettura di romanzi, utilizzati poi per lavori di riscrittura e riassunto (indicativamente: B. Fenoglio, *Una questione privata* + *I ventitré giorni della città di Alba*; G. Greene, *Il potere e la gloria*; Pirandello, *Il Fu Mattia Pascal*).

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Oltre alla tradizionale lezione frontale, verranno utilizzati: autocorrezione (individuale o di gruppo), presentazioni multimediali e attività di scrittura su computer (se disponibile l'infrastruttura), materiali audiovisivi tradizionali. Blog didattico con pagine curate da ciascun alunno.

Per quanto attiene al lavoro sulle abilità di scrittura, si darà spazio anche ad esercizi di scrittura creativa.

6. AUSILI DIDATTICI

Promessi Sposi: edizione libera di tipo scolastico (annotata).

Testo di antologia: "Le parole e le idee" di Tabellini - Fertitta - Tozzi, specialmente nei volumi "Racconto e romanzo" e "Poesia e teatro".

Grammatica: "Parole in riga" di Fogliato.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: recupero in itinere; corsi di recupero dopo lo scrutinio
- Recupero extra - curricolare: sportello didattico; recupero ad personam; studio individuale
- Valorizzazione eccellenze: approfondimenti durante la settimana di sospensione didattica; partecipazione a conferenze serali; eventuale supporto alla partecipazione a concorsi di poesia e di narrativa

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si fa esplicito riferimento al **Documento di programmazione del dipartimento per Italiano, sezione 4** per quanto attiene ai CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA; **sezione 9** per quanto attiene le allegate GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO, verifica orale e verifica scritta nelle sue articolazioni.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte (testi di varia tipologia)	2 nel trimestre / 3 nel 2° periodo
Prove orali (interrogazioni - questionari - testi per casa - cura della propria sezione del blog didattico)	2 nel trimestre / 2 nel 2° periodo

Il numero di prove specificato è da ritenersi come minimo. È possibile che tale numero venga superato sia nel primo, sia nel secondo periodo di valutazione.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
 - l'uso del dizionario e di analoghi strumenti di consultazione
 - la critica dell'informazione ricavata da fonti letterarie nell'ambito della ricerca storica
6. **COMUNICARE**
 - l'uso del linguaggio scritto o orale, la composizione di testi, email, pagine web
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
 - interagire con i compagni, rispettando e valorizzando le opinioni altrui
 - sviluppare una collaborazione che renda più efficace l'apprendimento in particolare dei soggetti più deboli: aiutarsi ad imparare, superando sterili competizioni
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**