

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.***  
***2019/2020***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2BL	Liceo Linguistico

<b>Docente</b>	Girolimetto Elena
<b>Disciplina</b>	Storia e Geografia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data</b> <b>21.10.2019</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 29 alunne. L'atteggiamento è positivo e responsabile nei confronti delle attività proposte e la partecipazione è buona. In generale, rispetto all'anno precedente, si può affermare che vi sia stata una crescita ed un progresso da parte di alcune di loro, soprattutto in merito all'approccio alla materia e all'organizzazione dello studio. Altre devono ancora migliorare la loro applicazione e la costanza nello studio. Accanto ad un gruppo di studentesse che si distinguono per la loro preparazione e la capacità di predisporre il proprio lavoro in modo autonomo ed accurato, emerge un gruppo, tutto sommato esiguo, che presenta qualche difficoltà, soprattutto in fase di rielaborazione dei contenuti acquisiti

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. --	N. 4	N. 17	N. 8

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interventi dal posto, correzione temi svolti come compiti estivi.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse storico-sociale:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

## Competenze disciplinari

- Saper cogliere una sequenza cronologica
- Saper individuare i campi d'azione dell'uomo
- Saper costruire ed interpretare schemi
- Saper orientarsi su carte geografiche
- Saper ricavare notizie da immagini
- Saper operare confronti
- Saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico
- Saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici

## Asse scientifico-tecnologico

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper cogliere una sequenza cronologica</li><li>- Saper individuare i campi di azione dell'uomo</li><li>- Saper costruire ed interpretare schemi</li><li>- Saper orientarsi su carte geografiche</li><li>- Saper ricavare notizie da immagini</li><li>- Saper operare confronti</li><li>- Saper usare in modo appropriato termini, espressioni, concetti del lessico storico</li><li>- Saper cogliere i nessi causa-effetto fra fenomeni sociali, economici e politici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordinare eventi in sequenza cronologica</li><li>- Orientarsi su carte geografiche</li><li>-Cogliere i nessi di causa-effetto tra fenomeni sociali, ambientali, economici e politici</li><li>- Utilizzare il lessico specifico dell'indagine storica</li></ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)

Conoscenze:

STORIA: Periodizzazione della storia antica e medievale (dal principato di Augusto fino all'anno 1000)

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio  
La novità del cristianesimo

## L'ETA' TARDO-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano L'impero cristiano da Costantino a Teodosio Le invasioni e la caduta di Roma

## L'ETA' ALTOMEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio L'impero carolingio si dissolve Le ultime invasioni Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo Una società statica e gerarchica

L'Europa cristiana

GEOGRAFIA: I principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

“La caduta dell'Impero Romano e l'avvento dei Barbari”, in collaborazione con le seguenti discipline: Inglese e Russo

## 5. METODOLOGIE

Oltre alla lezione frontale, le studentesse verranno coinvolte in discussioni guidate che, partendo dal testo, riguardino anche problemi di attualità. Sono previsti anche lavori di gruppo, per favorire l'apprendimento cooperativo e veicolare altre esperienze di lavoro.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Manuali di riferimento: Barbero, Carocci, *Il passaggio di Enea*, Laterza

Materiali multimediali

Risorse digitali del testo in adozione

Visioni di film

Mappe, cartine geografiche e grafici

Articoli di giornale

Partecipazioni a conferenze

Visite guidate

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare:	Recupero in itinere, assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà
X Recupero extra-curricolare:	Settimana di sospensione, sportello help
X Valorizzazione eccellenze:	Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze, convegni, concorsi

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si rimanda alle griglie definite in dipartimento di materia

- nel *trimestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **tre prove**, fra le quali un colloquio orale e due prove scritte (valide per l'orale);
- nel *pentamestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **tre prove**, fra le quali un colloquio orale e due prove scritte (valide per l'orale).

## **9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

### **1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Acquisizione di un autonomo ed efficace metodo di studio autonomo. Lettura di testi di tipo diverso. Esposizione precisa nello scritto e nell'orale

Utilizzo del lessico specifico della disciplina

### **2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**

### **3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**

### **4. COMPETENZA DIGITALE**

### **5. IMPARARE AD IMPARARE**

Sperimentarsi attraverso il lavoro in classe e quello domestico, divenendo consapevoli dei propri progressi ed errori

Mettere in relazione conoscenze e problemi emergenti dallo studio e riguardanti fenomeni diversi sul piano storico e geografico

### **6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Partecipazione responsabile alle attività di classe e alle iniziative culturali. Rispetto delle regole e delle scadenze

### **7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**

Intervenire con spirito critico in una discussione

### **8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Saper guardare la realtà circostante con sguardo non passivo ma critico. Collegare le proprie conoscenze all'attualità

## *Indice*

1. Analisi della situazione di partenza
  - 1.1 Profilo generale della classe
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
2. Quadro delle competenze
  - 2.1 Articolazione delle competenze
3. Contenuti specifici del programma
4. Eventuali percorsi multidisciplinari
5. Metodologie
6. Ausili didattici
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
9. Competenze chiave europee