

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
2 [^] BLsr	Liceo Linguistico

Docente	Prof.ssa Barbara Colzani Conversatrice: prof.ssa Monica Halfon Dal Passo
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Monte ore settimanale nella classe	4 (3 + 1 di conversazione)
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 09 novembre 2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 28 studenti, mostra interesse e partecipazione attiva al dialogo didattico-educativo. Disponibili al lavoro, gli alunni rispondono in maniera positiva alle richieste didattiche dell'insegnante, benché alcuni necessitino di una maggior precisione nell'assimilazione e nell'utilizzo della lingua. La maggior parte della classe si mostra partecipativa anche con DAD.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) si rimanda al piano didattico personalizzato (PDP) disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
-	10%	55 %	35 %

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: VERIFICA SCRITTA

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze

Utilizzare la lingua in brevi conversazioni su temi conosciuti

Capire le idee essenziali contenute in un testo

Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento familiare

Abilità

Comprendere e produrre messaggi/brevi testi di natura e registri diversi

Saper interagire in conversazioni brevi e semplici

Saper individuare ed eliminare gli errori linguistici più gravi

Saper acquisire le informazioni ricevute.

Conoscenze

Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

INGLESE Classe 2°	
Competenze <ul style="list-style-type: none">• In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.• In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.• Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera.• Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare.	Abilità <ul style="list-style-type: none">• Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali• saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio.• saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto.• saper esprimere un'opinione.• saper descrivere un'esperienza o un evento.• saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare.
Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche e del lessico specifico a livello B1.• Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale.• Conoscenza dei contenuti socio-culturali, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche.	

Le seconde del Liceo Linguistico approfondiranno la conoscenza dei Paesi anglofoni con l'utilizzo di documenti autentici e tramite la presentazione di situazioni realistiche che richiamino la vita quotidiana di quei paesi. La maggior quantità di tempo a disposizione, l'intervento della conversatrice e la ricerca di occasioni "reali" di uso della lingua consentirà di includere tra gli obiettivi la comprensione e la produzione di una più ampia varietà di testi e la cura della pronuncia e dell'intonazione, senza tralasciare una puntuale riflessione sul sistema linguistico inglese.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre:

Dal libro di testo *Gold experience* B1+ - Pearson:

Ripasso degli argomenti affrontati nel corso del precedente anno scolastico.

UNIT 5 – Lessons for life

READING: video games in class – using linking words as clues – gapped text

GRAMMAR: defining and non-defining relative clauses – reduced relative clauses

VOCABULARY: learning skills and phrasal verbs – money – uncountable nouns

LISTENING: money management – predicting answers – multiple choice

USE OF ENGLISH: open cloze – multiple-choice cloze

SPEAKING (role-play): life skills – justifying your opinion – collaborative task

WRITING: new activities at school – using informal and semi-formal register – semi-formal letter

SWITCH ON: school for the arts – class survey on popular activities

UNIT 6 – Superpowers

READING: technology that will give you superpowers - focusing on the meaning of a section of a text

GRAMMAR: infinitives and *-ing* forms - quantifiers and pronouns;

VOCABULARY: science - *-ic/-al* adjective endings - *-or/-er* noun endings - verbs beginning with *dis-/re-*

LISTENING: inventions inspired by nature - extracting key details - sentence completion

USE OF ENGLISH: key word transformation - word formation

SPEAKING: science and technology - giving two sides to an answer - discussion

WRITING: film - dramatic present tenses - review

SWITCH ON: spider science - research-based presentation

UNIT 7 – Home and away

READING: alternative living spaces – using reference words – gapped text

GRAMMAR: conditionals (0/3) - wishes, preferences and regrets

VOCABULARY: living accommodation and furnishings - synonyms and antonyms - prepositions

LISTENING: learning languages – listening for positive or negative ideas and opinions – multiple matching

USE OF ENGLISH: key word transformation – multiple-choice cloze

SPEAKING: talking about yourself – giving information about yourself – interview

WRITING: description of a visit to a place – using appropriate informal register – informal email

SWITCH ON: homes for the future – plan a living space

Secondo quadrimestre

UNIT 8 – What's in a number?

READING: huge numbers – guessing unknown language – multiple choice

GRAMMAR: the passive – have/get something done

VOCABULARY: maths- nouns with *-tion -sion -ment* – countable/uncountable nouns

LISTENING: challenges – focusing on key words – multiple choice

USE OF ENGLISH: open cloze – multiple-choice cloze

SPEAKING: competition – paraphrasing – long turn

WRITING: privacy – using adverbs of comment - essay

SWITCH ON: alpine app – design an app

UNIT 9 – Express yourself

READING: creative arts events – using synonymous phrases to find the correct answer – multiple matching

GRAMMAR: reported speech – reporting questions orders and requests

VOCABULARY: visual arts – collocations – live entertainment

LISTENING: performing arts school – focusing on meaning – multiple choice

USE OF ENGLISH: key word transformation – multiple-choice cloze

SPEAKING: work experience – managing a discussion – collaborative task

WRITING: the Edinburgh festival – organising a review using interesting language – review

SWITCH ON: stage management - write a film scene script

UNIT 10 – Learning from the past

READING: the woolly mammoth – understanding text cohesion in an article – gapped text

LISTENING: the Maya civilisation – extracting key words and phrases from a presentation – sentence completion

USE OF ENGLISH: open cloze - key word transformation – multiple-choice cloze – word formation

SPEAKING: history – answering questions on a topic – comparing photos – discussing a topic -interview – long turn – collaborative task - discussion

WRITING: stories – my favourite room – writing a short story – writing a reply to an email – writing an article – story – email - article

Si affronteranno inoltre le unità del testo di grammatica *Grammar in progress – second edition* (Zanichelli) relative alle strutture linguistiche via via introdotte.

Le principali funzioni linguistiche e strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese saranno: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple /continuous, past perfect simple/continuous); forma progressiva in tutti i tempi del verbo; revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to); forme passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo; discorso indiretto; wish/had better/had rather; periodo ipotetico (secondo e terzo tipo) e if clauses; verbi seguiti da gerundio o infinito; make/let/get/have something done.

Lessicali: vocaboli ed espressioni legati al livello di competenza B1/B1+.

Verranno altresì proposte letture di diverso tipo, nonché esercitazioni afferenti ai testi delle certificazioni PET e FIRST CERTIFICATE.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi ..). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato, sia nelle ore del docente di lingua che in compresenza.

- presentazione del materiale linguistico: ascolto, lettura, comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus: acquisizione di vocaboli
- indagine, simulazione
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
- ripresa sistematico- metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l'utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costanti, sondaggi orali e scritti sui vocaboli e sui verbi.
- verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- questionari, verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento
- Flipped classroom

In caso di situazione di emergenza, con conseguente sospensione dell'ordinaria attività didattica, sostituita dalla didattica a distanza (DAD), le modalità di lavoro saranno modificate: si svolgeranno lezioni da remoto (Gsuite Meet) e si ricorrerà maggiormente all'uso della piattaforma Gsuite Classroom per l'assegnazione di esercizi (grammar; reading comprehension, listening activities through videos), materiale e per lo svolgimento di test scritti.

6. AUSILI DIDATTICI

- libro di testo e materiali allegati *Gold experience B1+* (Pearson), *Grammar in progress* (Zanichelli)
- materiale audio/video
- materiale da internet (video, esercizi online, ecc.)

- materiali autentici
- film

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Tipologia	Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere corsi di recupero se previsti
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I Quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico
Modalità di verifica per la sospensione del giudizio di fine anno	Verifica scritta per tutte le classi, e orale per le classi del triennio, nei primi giorni di settembre

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione.

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge, partecipazioni a gare Cambridge.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
Modalità di notifica dei risultati	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre
Prove orali	2 primo quadrimestre 2 secondo quadrimestre

Alla valutazione concorreranno anche le verifiche effettuate dall'insegnante di Conversazione.
In caso di DAD, le verifiche minime saranno 1 scritta e 1 orale a quadrimestre.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Per questo punto si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**