

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

| | |
|---------------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 2 [^] BLsr | Liceo Linguistico |

| | |
|---|---|
| Docente | Antonella Santambrogio Conversatrice: Concetta Cuffaro |
| Disciplina | Lingua e cultura inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 4 (3 + 1 di conversazione) |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/17 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, composta da 25 studentesse, si è mostrata mediamente disponibile a lavorare seguendo le indicazioni metodologiche suggerite dall'insegnante, offrendo un contributo attivo durante le lezioni. Occorre tuttavia mettere in evidenza che, in più di una occasione per alcune alunne si sono resi necessari richiami all'attenzione e alla puntualità nel lavoro domestico e in aula.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studentesse con bisogni educativi speciali (BES) si rimanda al piano didattico personalizzato (PDP) disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N.- | N. 8 | N. 15 | N. 2 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: VERIFICA SCRITTA

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze

Utilizzare la lingua in brevi conversazioni su temi conosciuti

Capire le idee essenziali contenute in un testo

Scrivere un testo semplice e coerente su un argomento familiare

Abilità

Comprendere e produrre messaggi/brevi testi di natura e registri diversi

Saper interagire in conversazioni brevi e semplici

Saper individuare ed eliminare gli errori linguistici più gravi

Saper acquisire le informazioni ricevute.

Conoscenze

Conoscenze delle strutture grammaticali e del lessico relativo a situazioni di vita quotidiana

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze (da compilare se si intende definire maggiormente la programmazione comune)

| INGLESE Classe 2° | |
|---|--|
| Competenze <ul style="list-style-type: none">• In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.• In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.• Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera.• Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare. | Abilità <ul style="list-style-type: none">• Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali• saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio.• saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto.• saper esprimere un'opinione.• saper descrivere un'esperienza o un evento.• saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare. |
| Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche e del lessico specifico a livello B1.• Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale.• Conoscenza dei contenuti socio-culturali, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche. | |

Le seconde del Liceo Linguistico approfondiranno la conoscenza dei Paesi anglofoni con l'utilizzo di documenti autentici e tramite la presentazione di situazioni realistiche che richiamino la vita quotidiana di quei paesi. La maggior quantità di tempo a disposizione, l'intervento del docente madrelingua e la ricerca di occasioni "reali" di uso della lingua consentirà di includere tra gli obiettivi la comprensione e la produzione di una più ampia varietà di testi e la cura della pronuncia e dell'intonazione, senza tralasciare una puntuale riflessione sul sistema linguistico inglese.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Trimestre:

Ripasso degli argomenti affrontati nel corso del precedente anno scolastico.

Lettura e analisi dei testi "The Black Cat", di E.A.Poe e "The Canterville Ghost" di O.Wilde.

UNIT 7 – Job Hunting

VOCABULARY: jobs and work; personal qualities; compound adjectives

GRAMMAR: modal verbs of obligation, prohibition and advice (approfondimento sui modali al passato); second conditional

READING: do you have an unusual job?; letter of application and CV;

LISTENING: Film and TV extras

SPEAKING: making polite requests; discussing unusual jobs; giving advice

WRITING: describing personal qualities; making notes; a letter of application and CV

LIFE SKILLS: The world of work; making polite requests

UNIT 8 – Best friends forever

VOCABULARY: friendships; feelings; noun suffixes: *-ness, -ship, -dom*

GRAMMAR: past perfect; *Used to*; gerunds and infinitives;

READING: The Butterfly lovers; questionnaire: ideal jobs/personality/romance/advice

LISTENING: discover your secret self; making friends at university; reporting a past event

SPEAKING: discussing interests; talking about friendships; reporting past events

WRITING: an e-mail of advice

LIFE SKILLS: personal well-being; managing friendships

Pentamestre

UNIT 9 – Bestsellers

VOCABULARY: fiction; non-fiction; phrasal verbs connected with reading and writing

GRAMMAR: reported speech: statements and questions

READING: The life of a top children's author; prologue, a story

LISTENING: Book vs. Film; book descriptions; a presentation

SPEAKING: A presentation; favourite books, reporting interviews

WRITING: a story; organising a book club

LIFE SKILLS: Art and culture: enjoying fiction

UNIT 10 – Log on

VOCABULARY: using a computer; the internet; collocations with email

GRAMMAR: the passive; have something done

READING: using the internet; internet cheating; making silicon chips; second life; CERN and the WWW Silicon Valley

LISTENING: Wikipedia: internet security; comparing and contrasting photos

SPEAKING: comparing and contrasting photos; the importance of the internet; trivia quiz

WRITING: preparing a presentation

LIFE SKILLS: ICT: protecting yourself on the internet

Si affronteranno inoltre le unità del testo di grammatica *Mastering Grammar* (Pearson Longman) relative alle strutture linguistiche via via introdotte.

Grazie all'apporto dell'ora di madrelingua, i contenuti saranno arricchiti dalla lettura di testi di vario genere e da argomenti di civiltà. Gli obiettivi saranno quelli di approfondire la conoscenza dei paesi anglofoni, di comunicare in situazioni reali, di esercitare in maniera più intensiva la comunicazione orale.

Le principali funzioni linguistiche e strutture morfo-sintattiche che verranno affrontate o riprese saranno: present perfect simple/past simple; forme di durata (present perfect simple /continuous, past perfect simple/continuous); forma progressiva in tutti i tempi del verbo; revisione e consolidamento dei principali verbi modali (can, could, may, might, have to, need) e verbi sostitutivi (be allowed to, be able to, be likely to); forme passive; defining/non defining relative clauses; usi particolari dell'articolo; discorso indiretto; wish/had better/had rather; periodo ipotetico (secondo e terzo tipo) e if clauses; verbi seguiti da gerundio o infinito; make/let/get/have something done.

Lessicali: vocaboli ed espressioni legati al livello di competenza B1.

Verranno altresì proposte letture di diverso tipo, nonché esercitazioni afferenti ai testi delle certificazioni PET e FIRST CERTIFICATE.

CONVERSAZIONE INGLESE (Prof. ssa Concetta Cuffaro)

The Royal Family

London Trip...planning an itinerary

Chapters 1,2 of *New Surfing the World*

The British Parliament

Halloween

Wales from *New Surfing the World*

Weddings, Marriage and Pets

New York songs comparisons

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nell'ambito delle uscite didattiche la classe parteciperà ad una 'History Walk' nella città di Pavia. Tale percorso prevede un raccordo con storia e spagnolo.

5. METODOLOGIE

La lingua è, anzitutto, uno strumento di comunicazione.

Nel caso di una seconda lingua (L2) acquisita in poche ore di lezione settimanale, in un contesto sociale in cui la L2 non è correntemente usata, la partecipazione costante attiva in classe è fondamentale per costruire lo strumento comunicativo.

Si darà molta importanza sia all'applicazione, sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e con l'utilizzo di una varietà di esercitazioni (esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi,..). Le strutture grammaticali verranno introdotte col metodo induttivo.

Le quattro abilità linguistiche di base verranno esercitate e sviluppate in modo bilanciato, sia nelle ore del docente di lingua che in compresenza.

- presentazione del materiale linguistico : ascolto, lettura, comprensione globale e analitica
- controllo progressivo della comprensione con interventi esplicativi di analisi lessicale, grammaticale e sintattica
- focus :acquisizione di vocaboli
- indagine, simulazione
- esercizi finalizzati al consolidamento ed esercizi strutturali di completamento
- trasformazione e utilizzo personale delle strutture linguistiche acquisite
- lezioni interlocutorie con gli alunni - lezioni frontali
- riflessione / scoperta guidata /lavori di gruppo / in coppia
- ripresa sistematico- metodica degli argomenti
- feedback costanti sulla comprensione e per l' utilizzo dei vocaboli
- assegnazione di lavori a casa
- verifiche in itinere costanti , sondaggi orali e scritti sui vocaboli e sui verbi.
- verifiche di grammatica/lessico e delle abilità di reading, listening, speaking, writing
- questionari, verifiche sommative orali a chiusura moduli.
- attenzione alla fonetica in tutti i processi di apprendimento
- CLIL
- Flipped classroom

6. AUSILI DIDATTICI

- libro di testo e materiali allegati *Gateway B1 2nd Edition* (Macmillan), *Mastering Grammar* (Pearson Longman), *New Surfing the World* (Zanichelli)
- materiale audio/video
- copie fornite dall'insegnante
- libretti di lettura
- materiale da internet (video, esercizi online, ecc.)
- materiali autentici
- film
- uso del laboratorio linguistico

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **recupero curricolare:**
costante ed in itinere, compresa la correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe
- **recupero extra-curricolare:** help, settimana di recupero; corso in pillole
- **valorizzazione delle eccellenze:**
preparazione alla certificazione internazionale dell'università di Cambridge – First Certificate Level B2/C1; lezioni di conversazione extra-curricolari. Invito a partecipare a conferenze, anche in orario pomeridiano, su temi di attualità, cultura, letteratura.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (è possibile rimandare alle griglie definite in dipartimento con indicazioni esplicite e chiare)

Ci si attiene ai parametri stabiliti nel Dipartimento di Materia e sintetizzati nella griglia che segue:

Liceo Scientifico: griglia di valutazione delle prove scritte d'inglese: biennio

| Voto | Comprensione/produzione | Contenuti | Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling) |
|------|---|---|--|
| 1-2 | Scarsissima comprensione e produzione di messaggi/informazioni | Conoscenza dei contenuti scarsissima | Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e spelling |
| 3 | Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni | Scarsa conoscenza dei contenuti | Conoscenza della morfosintassi scarsa, con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling |
| 4 | Frammentaria e molto lacunosa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni | Conoscenza dei contenuti decisamente inadeguata | Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati |
| 5 | Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni | Lacunosa la conoscenza dei contenuti | Uso incerto e non sempre adeguato della morfosintassi e del lessico |
| 6-6½ | Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziale e semplice | Conoscenza dei contenuti adeguata, ma non approfondita | Conoscenza adeguata, ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile |
| 7-7½ | Abbastanza sicura e pertinente la comprensione/produzione di messaggi/informazioni | Appropriata la conoscenza dei contenuti | Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling |
| 8-8½ | Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni | Sicura la conoscenza dei contenuti | Corretto l'uso della morfosintassi pur se con qualche errore; lessico e spelling precisi |
| 9-9½ | Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni | Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa | Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling; qualche imprecisione |
| 10 | Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata | Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali | Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti |

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE/CORREZIONE

Test e Prove oggettive

| Punteggio minimo: 70 % = 6 | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 = 0% - 17% | = gravemente insufficiente | 6 = 70% - 75% | = sufficiente |
| 2 = 18% - 31% | = gravemente insufficiente | 6,5 = 76% - 79% | = più che sufficiente |
| 3 = 32% - 38% | = gravemente insufficiente | 7 = 80% - 83% | = discreto |
| 3,5 = 39% - 45% | = gravemente insufficiente | 7,5 = 84% - 86% | = più che discreto |
| 4 = 46% - 54% | = insufficiente | 8 = 87% - 89% | = buono |
| 4,5 = 55% - 59% | = insufficiente | 8,5 = 90% - 92% | = più che buono |
| 5 = 60% - 64% | = mediocre | 9 = 93% - 95% | = ottimo |
| 5,5 = 65% - 69% | = quasi sufficiente | 9,5 = 96% - 98% | = ottimo |
| | | 10 = 99% - 100% | = eccellente |

| Punteggio minimo: 65 % = 6 | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 = 0% - 17% | = gravemente insufficiente | 6 = 65% - 69% | = sufficiente |
| 2 = 18% - 24% | = gravemente insufficiente | 6,5 = 70% - 74% | = più che sufficiente |
| 3 = 25% - 31% | = gravemente insufficiente | 7 = 75% - 79% | = discreto |
| 3,5 = 32% - 38% | = gravemente insufficiente | 7,5 = 80% - 84% | = più che discreto |
| 4 = 39% - 45% | = insufficiente | 8 = 85% - 86% | = buono |
| 4,5 = 46% - 54% | = insufficiente | 8,5 = 87% - 88% | = più che buono |
| 5 = 55% - 59% | = mediocre | 9 = 90% - 94% | = ottimo |
| 5,5 = 60% - 64% | = quasi sufficiente | 9,5 = 95% - 98% | = ottimo |
| | | 10 = 99% - 100% | = eccellente |

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Prove scritte | 2 trimestre+2 pentamestre |
| Prove orali | 2 trimestre +2 pentamestre. |

Alla valutazione concorreranno anche le verifiche effettuate dall'insegnante di Conversazione.

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*)Per questo punto si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**