

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
II B	LINGUISTICO

<b>Docente</b>	BOTEVA
<b>Disciplina</b>	RUSSO CONVERSAZIONE
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	1
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 31/10/12021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> X Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> X Buono Sufficiente Scarso
<b>Comportamento:</b> X Responsabile Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	
--------------------------------	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia RUSSO CONVERSAZIONE</b> <b>Classe II BL</b>	
<b>Competenze</b> FARE ACQUISTI CHIEDERE L'ORA E ACCORDARSI SU UN ORARIO CHIEDERE E DIRE L'ETA' PARLARE DELLE ATTIVITA' RELATIVE ALLO STUDIO	<b>Abilità</b> Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi. •Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano. •Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano

PARLARE DI UN MOVIMENTO IN CORSO ABITUALE PARLARE DELLE PROPRIE CAPACITA' ESPRIMERE POSSIBILITA', DIVIETI, BISOGNI, OBBLIGHI PARLARE DELLE FESTIVITA' PARLARE DI MOVIMENTI AL PASSATO E DI SPOSTAMENTI CON MEZZI RACCONTARE FATTI AVVENUTI NEL PASSATO AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO PARLARE DEI PROPRI DESIDERI E DEGLI INTERESSI PARLARE DEL PROPRIO STATO DI SALUTE E INTERAGIRE CON IL MEDICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.</li> <li>•Saper leggere e comprendere descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti e passati, relativi alla vita quotidiana, tempo libero ecc.</li> <li>•Saper produrre un testo semplice al passato o al presente per descrivere persone, oggetti e situazioni.</li> <li>•Saper presentare sé stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede).</li> </ul>
--	---

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Ordinare al ristorante.

Come invitare una persona

Chiedere l'ora e accordarsi su un orario

Parlare delle attività relativa allo studio

Fare acquisti

Norme di comportamento: divieti e permessi...

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

X Lezione guidata

Writing and reading

X Problem solving

E-learning

X Lezione dialogata

Laboratorio

X Learning by doing

X Brainstorming

X Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

X Attività progettuali

X Attività di

recupero/consolidamento

X Lavori individuali

Esercizi differenziati

Partecipazione a concorsi

X Lavoro di gruppo

X Attività laboratoriali

Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

X Videolezione in modalità sincrona  
X Videolezione in modalità asincrona  
Lezione in videoconferenza  
X Chat  
X Classe virtuale (Classroom)  
X Uso della posta elettronica  
Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

*Titolo:*

*Autori:*

*Casa Editrice:*

E-book

Testi di consultazione

Biblioteca

Schemi e mappe

X Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

Palestra

X Computer

X Sussidi audiovisivi

Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Test</li> <li>Questionari</li> <li>Relazioni</li> <li>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Traduzioni</li> <li>Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>Analisi testuale</li> <li>X Xisoluzione di problemi ed esercizi</li> <li>X Sviluppo di progetti</li> </ul>
---------------------------	--

	Test motori Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	
Modalità di notifica alla classe	
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: Numero di verifiche orali per quadrimestre:

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

*La capacità di utilizzare la lingua russa in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.*

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**