

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
2BL	Nuovo ordinamento

Docente	B.M. Balestra
Disciplina	russo
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 10.11.2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è numerosa e presenta un quadro eterogeneo. Ci sono studenti motivati e con buone capacità, ma c'è anche un rilevante numero di studenti (da un quarto a un terzo) che alla prima verifica ha evidenziato grandi lacune e una inadeguatezza del metodo di studio. In parte ciò è il risultato dei mesi di didattica a distanza nella seconda parte nel primo anno del percorso liceale. Parte delle difficoltà sono, invece, da attribuirsi alla scarsa quantità di studio e alla trasandatezza con cui si eseguono i compiti assegnati. Ciò è emerso durante il primo mese di quest'anno, in cui la didattica è stata in presenza.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--------------------------------	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA Classe	
Competenze	Abilità
Trovare informazioni specifiche in brevi testi descrittivi o narrativi.	Saper leggere e comprendere semplici descrizioni o narrazioni di eventi personali, presenti, passati e futuri, relativi alla vita quotidiana e al tempo libero.
Comprendere i punti chiave in un dialogo su situazioni di interesse personale e quotidiano.	Saper presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conosce, le cose che si possiede).
Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto	Saper produrre un testo semplice per descrivere persone, oggetti e situazioni
Interagire in conversazioni brevi e semplici purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

FUNZIONI

Parlare di sé: abitudini, gusti, preferenze

Parlare della propria giornata
Parlare della propria città
Parlare della propria famiglia, della scuola, del tempo libero

CONOSCENZE

Declinazioni di sostantivi, aggettivi, pronomi.
Cenni sull'aspetto dei verbi.
Presente, passato e futuro dei verbi.
Principali verbi di moto senza prefissi.
Verbi in *-sja*.
Verbi "studiare".
Verbi *byt'*, *rabotat'* con lo strumentale.
Verbi "chiedere" per ottenere e per sapere.
Uso del possessivo *svoj*.
Uso del pronome relativo *kotoryj*.
L'ora e la data.
Uso di alcune preposizioni.
Lettura in italiano di opere letterarie russe

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate. Esercizi individuali e in coppia.

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: Libro di testo: N. Nikitina, Corso di Russo, materiale audio \ video, fotocopie

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	scritto
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche orali: interrogazioni brevi e lunghe. Verifiche scritte: esercizi di completamento, riempimento, riordino, domande a risposta aperta, brevi componimenti.
Criteri di misurazione della verifica	Verifiche scritte a punti
Tempi di correzione	Non più di 15 gg
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 orali e 2 scritte per quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Le verifiche scritte sono sostituite da verifiche orali

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
		•
		•

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**