

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.
2019/2020

CLASSE	Indirizzo di studio
2 BL	Liceo Linguistico, Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa Bruno Francesca Prof. Dell’Ali José Luis (madrelingua, conversazione)
Disciplina	Lingua e cultura spagnola
Monte ore settimanale nella classe	3 di cui una in compresenze col docente madrelingua
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25.10.2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 29 studentesse, tutte appaiono motivate, desiderose di imparare e di migliorare le proprie competenze linguistiche e comunicative.

La maggior parte delle allieve esegue in modo puntuale i compiti assegnati e studia con discreta costanza. Le ore di lezione sono sempre vissute nell'ordine e nel rispetto reciproco.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per la studentessa con bisogni educativi speciali (BES) il Piano Didattico Personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Dalla correzione dei compiti estivi (*diarios de verano*), dai primi sondaggi e dalle prime interrogazioni lunghe, si rileva un livello di partenza medio, qualche studentessa evidenzia un po' di lacune, mentre emergono alcune eccellenze. Non è stato effettuato nessun test d'ingresso e la prima verifica scritta sommativa è appena stata somministrata e non sono ancora in possesso degli esiti.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione (osservazione durante le ore in presenza col docente madrelingua)
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazioni orali, brevi e lunghe, e correzione compiti estivi

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Al termine del secondo anno, gli studenti sono chiamati a raggiungere un livello di competenza linguistica e comunicativa, pari al livello A2 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

SPAGNOLO Classe 2° Liceo Linguistico	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale e selettivo brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • Produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice, ma adeguato al contesto, persone e situazioni; • partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; • riflettere sul sistema e sulle funzioni linguistiche anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • comprendere e analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper identificare il numero, l'identità dei parlanti e la finalità del messaggio; • saper identificare le informazioni più rilevanti contenute nel testo orale o scritto; • saper rispondere a domande relative a un testo giustificando le risposte; • saper riferire oralmente, al presente e al passato, il contenuto di un dialogo o di un semplice testo; • saper produrre in forma orale/scritta, al presente e al passato, semplici testi per parlare di temi relativi all'area del sé (descrizione di persone, oggetti, situazioni) o per rispondere a un questionario; • saper rispondere a domande e gestire interazioni semplici della vita quotidiana; • chiedere/dare informazioni personali; • saper riconoscere e descrivere aspetti fonetici, grammaticali, lessicali della lingua straniera; • saper parlare e leggere correttamente dal punto di vista fonetico; • saper scrivere rispettando regole ortografiche e morfosintattiche e utilizzando un lessico appropriato.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze delle strutture morfo-sintattiche, delle funzioni comunicative e del lessico specifico riconducibile a livello A2 del QCER. • Conoscenza dei registri comunicativi formale/informale. • Conoscenza, comprensione e analisi dei contenuti socio-culturali dei Paesi ispanofoni, anche in comparazione con altre tradizioni linguistiche. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede lo svolgimento delle unità 5,6 (già svolte in questo primo mese di scuola) 7,8,9,10 del primo volume del manuale di lingua in adozione (C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español*, De Agostini) e delle unità 11,12,13,14 del secondo volume, con approfondimenti sul libro di grammatica (Cuenca, P. San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola).

Grammatica:

- ✓ Ripasso del presente dell'indicativo
- ✓ *estar* + gerundio
- ✓ Le principali preposizioni (a - de - en - por - para)
- ✓ Pronomi complemento
- ✓ Tutti i restanti tempi dell'indicativo (passati, futuro)
- ✓ Perifrasi di futuro
- ✓ Le forme di durata
- ✓ Tutti i tempi del congiuntivo dei verbi regolari ed irregolari
- ✓ L'imperativo affermativo e negativo
- ✓ Regole dell'accentuazione

Funzioni comunicative:

- ✓ Esprimere gusti
- ✓ Parlare della routine quotidiana e delle attività del tempo libero
- ✓ Comprare in un negozio di abbigliamento
- ✓ Descrivere persone e cose nel passato
- ✓ Raccontare fatti di un passato recente e remoto
- ✓ Fare la spesa
- ✓ Fare programmi e darsi appuntamento con qualcuno
- ✓ Ordinare in un ristorante
- ✓ Dare ordini e divieti
- ✓ Chiedere e dare indicazioni stradali
- ✓ Esprimere auguri con *ojalá*
- ✓ Parlare di viaggi e vacanze
- ✓ Parlare del tempo atmosferico

Durante le ore in compresenza con il docente madrelingua, si svolgerà un lavoro di consolidamento delle strutture morfosintattiche e lessicali apprese e si approfondiranno alcuni argomenti di "Civiltà" presenti nelle unità del manuale di lingua.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe non ha programmato nessun percorso multidisciplinare.

L'apprendimento della lingua spagnola sarà comunque affrontato anche in modo contrastivo, nel confronto non solo con la L1 ma anche con le altre L2, nell'ottica della valorizzazione della peculiarità e del valore culturale delle diverse lingua.

5. METODOLOGIE

Per consentire l'acquisizione della L2, lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle quattro abilità di base, si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica, con particolare attenzione allo sviluppo di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno messe in atto le seguenti metodologie:

- uso costante della L2 in classe;
- utilizzo di materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- utilizzo del metodo comunicativo;
- utilizzo del metodo induttivo;
- approccio contrastivo L1-L2;
- lezione frontale;
- attività di riflessione linguistica attraverso diversi tipi di esercitazioni: esercizi strutturati, con scelta multipla e di completamento, rielaborazione di materiali linguistici, riassunti, produzione di brevi testi scritti;
- autocorrezione;
- lezione partecipata e discussioni guidate;
- apprendimento cooperativo: lavori di gruppo e a coppie;
- realizzazione di compiti autentici quando possibile;
- realizzazione di compiti attraverso l'uso delle TIC.

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo in adozione:

C. Ramos, M.J. Santos, M. Santos, *Todo el mundo habla español vol. 1 e 2*, De Agostini
Cuenca, P. San Sebastián Álvarez, S. Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva scuola

Altro materiale:

fotocopie fornite dalla docente, risorse web, materiali audiovisivi autentici.

Spazi: aula e laboratorio multimediale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare: Costante e in itinere, correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe, ripetizione costante dei contenuti delle lezioni precedenti.

Recupero extra- curricolare: Help, corsi in pillole, settimana di recupero.

Valorizzazione eccellenze: Approfondimenti nella settimana di recupero.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica formativa e sommativa, sia scritta che orale (interrogazioni brevi e lunghe, test oggettivi, verifiche sommative, strutturate e semi-strutturate), ma prenderà in considerazione anche altri aspetti quali:

- partecipazione all'ora di lezione;
- impegno nel lavoro domestico (che verrà puntualmente verificato e corretto);

- progressione nell'apprendimento;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati (affinamento di un metodo di studio efficace, cura del materiale scolastico, imparare ad imparare).

Per le **griglie di valutazione** si rimanda a quelle indicate al punto 9 del **documento di programmazione del dipartimento di spagnolo**.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per le competenze chiave europee si rimanda alla programmazione del consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**