

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 BLsr	Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	TURSI VALENTINA
<b>Disciplina</b>	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2 + 1 in compresenza con il docente madrelingua
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/2016</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 25 studenti (22 ragazze e 3 ragazzi), di cui nessun ripetente o trasferito da altra scuola. Si è notato fin da subito un approccio faticoso all'uso della lingua spagnola come lingua veicolare durante le ore di lezione, pertanto si è cercato di introdurre gradualmente l'utilizzo della L2.

Con l'accezione di alcune studentesse, la classe risponde in modo incostante alle richieste dell'insegnante, la partecipazione costruttiva dovrebbe essere maggiore così come l'attenzione prestata alle spiegazioni dell'insegnante e ai momenti di verifica formativa sia alla cura del proprio materiale (libri non portati a scuola, esercizi non svolti, appunti non presi).

Ai problemi dovuti ad un ritardo nello svolgimento del programma dello scorso anno, si aggiungono le difficoltà di alcuni studenti e la difficoltà nel far mantenere agli studenti attenzione e concentrazione costringendo più volte l'insegnante a richiami verbali e anche scritti.

Si fa leva sulla necessità dello sviluppo di un adeguato metodo di studio da applicare sia in aula che a casa e ad un miglioramento dell'atteggiamento, della partecipazione attiva e dell'attenzione, ad ora incostanti, verso la disciplina. Il comportamento è comunque tendenzialmente corretto e non si segnalano gravi problemi sebbene si debba spesso ricorrere a richiami sia verbali che scritti.

Il comportamento non, verso l'insegnante e le norme della scuola, non è sempre corretto: si segnalano ripetute violazioni delle regole scolastiche e di quelle fornite dall'insegnante.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello appena sufficiente: 20%

Livello sufficiente: 30%

Livello buono: 30%

Livello più che buono: 20%

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: esito scrutini dell'anno precedente, domande di ripasso sui contenuti svolti, correzione compiti.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Si precisa che, al termine del secondo anno, gli studenti saranno chiamati a raggiungere un livello di competenza linguistica e comunicativa, pari al livello B1 del QCER nelle quattro abilità di base: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta.

<b>COMPRESIONE</b>	<b>ORALE (ASCOLTO)</b>	Capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, affrontati frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	<b>SCRITTA</b>	Capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
<b>PRODUZIONE</b>	<b>E INTERAZIONE ORALE</b>	Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i sogni, le speranze e ambizioni. Motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.  Affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Partecipare, senza essersi preparati, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
	<b>SCRITTA</b>	Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse. Scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Per le competenze, e la relativa articolazione in abilità e conoscenze, che verranno acquisite e sviluppate nel corso del primo anno di studio della lingua spagnola, si rimanda alla programmazione del dipartimento di spagnolo.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si prevede lo svolgimento delle unità 7-12 del volume 1 del libro di testo, 1-5 del secondo volume con approfondimenti sul testo di grammatica.

#### ***Gramática:***

- Repaso de los principales temas gramaticales del año anterior;
- Las preposiciones; por/para;
- El gerundio de verbos regulares e irregulares, estar + gerundio;
- Los pronombres personales complemento directo e indirecto;
- Los verbos pedir/preguntar – traer/llevar – ir/venir;
- El participio, forma y uso del “Pretérito Perfecto” de verbos regulares e irregulares;
- El pretérito imperfecto verbos regulares e irregulares; uso;
- El pretérito pluscuamperfecto, uso;
- El “Pretérito Indefinido”: verbos regulares e irregulares, uso;
- Contraste tiempos del pasado;
- Reglas de acentuación de las palabras;
- El imperativo afirmativo de segunda persona con y sin pronombres, uso;
- Algunas perífrasis: Ir a + v. infinito, acabar de + inf, volver a + inf, dejar de+inf
- El futuro de verbos regulares e irregulares, uso;
- Ser/estar;
- El subjuntivo presente

#### ***Cultura y civilización:***

- Los jóvenes y el tiempo libre en España;
- Platillos típicos y costumbres alimenticias de los españoles;
- Algunas fiestas y tradiciones españolas;
- Un vistazo al mundo hispano;
- El sistema escolar y sanitario en España.

#### ***Léxico:***

- Las partes de cuerpo;
- Los ubicadores espacio-temporales;
- Expresiones de tiempo (pasado y futuro);
- Las aficiones y el tiempo libre;
- La rutina diaria;
- La ropa y la moda;
- La comida y el restaurante;
- Indicadores de dirección;
- Los viajes y las vacaciones;
- Los oficios;
- Datos descriptivos de una persona: estado de ánimo, carácter, la salud;
- Sentimientos y relaciones interpersonales;

#### ***Funciones comunicativas:***

- Pedir y dar informaciones personales;
- Expresar gustos y preferencias, acuerdo y desacuerdo;
- Describir el aspecto físico, el carácter, el estado de ánimo de una persona;
- Preguntar y decir el precio;
- Describir objetos y preguntar por sus características;
- Describir las prendas de vestir;
- Expresar juicios de valor y opiniones personales;
- Expresar una necesidad u obligación;
- Describir la rutina diaria; hablar de acciones habituales en pasado;
- Hablar de acciones en desarrollo en present y en pasado;
- Hacer, aceptar o rechazar invitaciones;
- Pedir y dar la hora, hablar del horario;
- Comprar en una tienda;
- Pedir en un restaurante;
- Hablar de un pasado reciente o más lejano en el tiempo;
- Hablar de planes e intenciones futuras;
- Expresar deseos;
- Organizar un texto y una narración;

- Organizar un viaje;
- Dar y pedir consejos;
- Dar indicaciones, permisos o prohibir;
- Dar órdenes.

Nell'ora settimanale in compresenza con docente madrelingua si approfondirà soprattutto la parte relativa al lessico e alla cultura permettendo così un maggior e consapevole sviluppo della competenza comunicativa e socio-culturale.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non si prevede lo sviluppo di percorsi multidisciplinari ad hoc; tuttavia si tenderà ad evidenziare i punti di contatto con altre discipline studiate.

#### **5. METODOLOGIE**

Per consentire l'acquisizione della L2 e lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa e delle quattro abilità di base si darà molta importanza sia all'applicazione sia alla riflessione linguistica con particolare attenzione all'acquisizione di un metodo di studio efficace e alla ricerca della partecipazione attiva degli alunni. Verranno applicate le seguenti metodologie:

- uso costante della L2 in classe;
- ascolto e visione di materiale audiovisivo in lingua con attività di comprensione globale e analitica;
- utilizzo del metodo comunicativo;
- utilizzo del metodo induttivo;
- approccio contrastivo L1-L2;
- lezione frontale;
- attività di riflessione linguistica proponendo diversi tipi di esercitazioni: esercizi strutturali, rielaborazione di materiali linguistici, esercizi a scelta multipla e di completamento, riassunti, produzione di brevi testi;
- autocorrezione;
- lezione partecipata e discussioni guidate;
- apprendimento cooperativo: lavori di gruppo e a coppie;
- realizzazione di compiti autentici, quando possibile.

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Testi in adozione:

- D. Rigamonti, MR. Uribe Mallarino, *Como tú, vol 1 e vol 2*, Minerva scuola, ;
- Barrero, Álvarez, Mazzetti, *Agenda de gramática*, de. Minerva scuola.

Altro materiale: fotocopie fornite dal docente, link de esercizi inviati per posta elettronica, materiali audiovisivi, risorse web, materiali autentici.

Spazi: le lezioni avverranno sia in classe che nei laboratori multimediali dell'istituto a seconda dell'attività svolta e della sua finalità.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** Costante e in itinere, correzione dei compiti a casa e dei compiti in classe, chiarimento di dubbi e ripresa dei contenuti spiegati nelle lezioni precedenti.
- **Recupero extra- curricolare:** Help, settimana di recupero.
- **Valorizzazione eccellenze:** Approfondimenti nella settimana di recupero, introduzione alla certificazione DELE.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione non comprenderà solo i momenti di verifica formativa e sommativa, sia scritta che orale, che terranno conto in maniera oggettiva del profitto degli studenti, ma prenderà in considerazione anche gli aspetti legati alla partecipazione in classe, all'impegno profuso nel processo d'apprendimento mediante la correzione dei compiti e brevi domande, all'adeguatezza e alla correttezza del comportamento, ai progressi de al raggiungimento degli obiettivi prefissati (es. Costanza nello svolgere il lavoro domestico, attenzione prestata in classe, interesse per la disciplina, comportamento nei confronti di docenti e compagni, presenza del materiale richiesto, ecc...).

Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle indicate al punto 9 del documento di programmazione del dipartimento di spagnolo. Griglia di valutazione per test e prove oggettiva, per la valutazione di altre prove scritte e per la valutazione di prove orali.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte oggettive:</b> prevedono esercizi grammaticali e lessicali (completamento, traduzione, trasformazione di frasi) e produzione di brevi testi e/o dialoghi guidati.	2 trimestre, 3 pentamestre
<b>Prove orali:</b> interrogazioni, dettati, prove d'ascolto	2 trimestre, 2 pentamestre

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. **IMPARARE A IMPARARE:** Evidenziare e decidere gli elementi lessicali e morfosintattici utili alla comunicazione; distinguere le informazioni essenziali in un testo. Sviluppare un metodo di studio autonomo e personalizzato attraverso attività incentrate sulla metacognizione, la riflessione e l'autovalutazione come la somministrazione di questionari al termine di trimestre, pentamestre o di attività di lavoro collaborativo.

2. **PROGETTARE:** Scegliere e attivare gli schemi concettuali che sono considerati essenziali alla comunicazione; organizzare il contenuto della comunicazione; progettare quello di una lettera, di una breve composizione e di un riassunto; progettare il proprio percorso di apprendimento ( come studiare la lingua, la civiltà e la letteratura).

Attraverso l'utilizzo dell'apprendimento cooperativo, per competenze, e al lavoro di gruppo saper progettare e realizzare compiti autentici organizzando in modo proficuo tempi e risorse.

3. **RISOLVERE PROBLEMI:** Valutare la difficoltà del compito da svolgere; pianificare i propri interventi; scegliere come intervenire e quando in un contesto comunicativo; scegliere come e quando chiedere collaborazione da parte dell'interlocutore; chiedere e dare chiarimenti, risolvere incomprensioni o fraintendimenti.

4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** Saper individuare costanti e differenze nelle strutture linguistiche e nella cultura delle lingue studiate; ;saper inquadrare una situazione comunicativa; saper sviluppare un argomento a livello orale e scritto in modo coerente.

Attività volte a sviluppare le conoscenze socio-culturali degli studenti e sviluppate utilizzando un approccio comunicativo incentrato sull'apprendimento collaborativo ed il confronto tra pari.

5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** Acquisire ed ampliare le informazioni grazie ad un uso consapevole e adeguato degli strumenti a disposizione ( libri di testo, dizionari, Internet, materiale multimediale) saper sfruttare compagni ed insegnante in quanto risorse e offrire il proprio aiuto quando necessario.

Attività di ricerca domestica o in laboratorio a scuola (web quest)

6. **COMUNICARE:** In modo particolare durante le ore di conversazione con docente madrelingua, comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane; chiedere assistenza, quando serve, per svolgere il compito assegnato. Attività volte a consolidare la competenza linguistica, comunicativa e pragmatica.

7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** Collaborare con l'insegnante e i compagni nello svolgimento della lezione offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni; utilizzare strategie di ridimensionamento linguistico o ampliamento; fare approssimazioni o parafrasi per riuscire a comunicare.

Attività di apprendimento cooperativo e tra pari.

8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** Provare ad affrontare situazioni nuove basandosi su quanto si conosce; prendere appunti; rielaborare quanto appreso.

Saper prendere le proprie responsabilità in attività di lavoro cooperativo.

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**