

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
2° BL	LICEO LINGUISTICO

Docente	Chiara Maria Furia
Disciplina	GEOSTORIA
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe presenta una preparazione di base solida e completa; gli alunni sono stati abituati lungo tutto il primo anno del percorso liceale ad usare proficuamente il manuale gerarchizzando e memorizzando i contenuti attraverso mappe e riassunti.

Il lavoro dell'anno si amplierà attraverso l'uso delle fonti: in particolare saranno lette e analizzate testimonianze di storiografi antichi e moderni e sarà data particolare attenzione allo studio e all'uso del lessico specifico della disciplina.

Per colmare le lacune riguardanti la geografia fisica, ogni avvenimento storico sarà contestualizzato attraverso l'uso dell'*Atlante geostorico* e lungo l'intero anno scolastico sarà affrontato un percorso di geografia fisica nella conoscenza di Asia, Africa, America, Oceania. Particolare attenzione sarà rivolta agli Stati e alle principali dinamiche demografiche ed urbane in essi presenti.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. 0	N. 2	N. 6	N. 16

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prime interrogazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda al documento di Dipartimento di Lettere del Biennio.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

LA FINE DELLA REPUBBLICA

Lo scontro fra cesare e Pompeo

Una nuova figura politica: Ottaviano e il principato

L'APOGEO DELL'IMPERO ROMANO

La prima età imperiale, da Tiberio a Marco Aurelio

La novità del cristianesimo

L'ETA' TARDO-ANTICA

La monarchia militare dai Severi a Diocleziano

L'impero cristiano da Costantino a Teodosio

Le invasioni e la caduta di Roma

L'ETA' ALTOMEDIEVALE

Inizia l'età di mezzo: i regni romano-germanici e la Chiesa di Roma

Giustiniano, la riconquista dell'Occidente e la guerra greco-gotica

L'Italia longobarda e il nuovo popolo dei Franchi

Maometto e l'Islam

Carlo Magno e l'impero carolingio

Le ultime invasioni

Il sistema feudale e l'evoluzione del feudalesimo

Una società statica e gerarchica

L'Europa cristiana

GEOGRAFIA FISICA E POLITICA

- L'Asia fisica e politica; popolazione e città
- L'Africa fisica e politica; popolazione e città.
- L'America fisica e politica; popolazione e città.
- L'Oceania fisica e politica; popolazione e città.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Percorso pluridisciplinare *Quali parole ci rendono "cittadini migliori"?*
- Il quotidiano in classe
- Gli organi costituzionali e le loro principali funzioni: Parlamento e governo.

4. PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

- LA PAROLE VALGONO. Usiamole bene, saremo cittadini migliori -

MATERIA COINVOLTA	TEMA	DOCUMENTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Quali parole ci rendono "cittadini migliori"?	Analisi del discorso pronunciato ai giovani da Paolo Borsellino nella veglia funebre di Giovanni Falcone.
ITALIANO	La parola poetica rivela l'uomo.	Ungaretti. "...una parola / scavata è nella mia vita/ come un abisso" da <i>Commiato, Il Porto Sepolto</i> .
RELIGIONE	La Parola capace di parlarci del Mistero	Analisi di alcuni brani biblici significativi che possano permettere di comprendere come la Parola sia capace di schiudere l'uomo all'accesso con il Mistero di Dio.
LINGUE STRANIERE	Le parole TRADOTTE	Laboratori di traduzione per Inglese, Spagnolo e Russo.

APPROFONDIMENTI

- LE PAROLE ESPOSTE. Conferenza a scuola con una esperta. La comunicazione al tempo dei Romani ed oggi. Parole per il consenso o al servizio della verità?
- LE PAROLE NEGATE: lettura del romanzo *La ragazza dai sette nomi*, storia vera di Hyeonseo Lee, esule nord coreana.
- IL DONO DELLA PAROLA. Visione del film francese *Marie Heurtin, dal buio alla luce*; vicenda storica di una ragazza cieca e sordomuta di fine 1800, a cui è restituita “la parola” attraverso il linguaggio del corpo.
- LA PAROLA POETICA. Incontro con Davide Rondoni, poeta contemporaneo.

5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Lavoro di Gruppo	X
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	X
Lavori a coppie	X

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione

E. Cantarella – G. Guidorizzi, “Geopolis” vol 1, vol 2 – Einaudi scuola

Allegato a “Geopolis” vol.1 - “Atlante geostorico”

Altri strumenti:

- Consultazione online di siti utili allo studio della storia
- Testi di approfondimento portati a lezione dalla docente.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X	Recupero curricolare:	Recupero in itinere, studio individuale
X	Recupero extra-curricolare:	Settimana di sospensione, orientamento
X	Valorizzazione eccellenze:	Settimana di sospensione e/o in itinere, partecipazione a conferenze

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite dal Dipartimento di Lettere del Biennio.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Interrogazione	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Test di tipo oggettivo	X
Esercizi	X

NUMERO DI VERIFICHE

Nel trimestre si effettueranno almeno **due prove orali** per il conseguimento del voto

Nel pentamestre si effettueranno almeno **tre prove** (due orali e una scritta) per il conseguimento del voto

MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si applicheranno le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di Materia

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per le seguenti *competenze* si fa riferimento al Documento del Consiglio di classe.

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

Indice

Analisi della situazione di partenza

- 1.1 Profilo generale della classe
- 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
- 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
2. Quadro delle competenze
 - 2.1 Articolazione delle competenze
3. Contenuti specifici del programma
4. Eventuali percorsi multidisciplinari
5. Metodologie
6. Ausili didattici
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
9. Competenze chiave europee