Liceo "Marie Curie" (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2019/20

CLASSE	Indirizzo di studio
2 BS	LICEO SCIENTIFICO

Docente	TRINGALI ANNA	
Disciplina	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Monte ore settimanale nella classe	2 ORE	
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2019		

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

In generale, come l'anno scorso, la classe si presenta caotica (soprattutto nell'ora di disegno). Solo alcuni studenti dimostrano maggiore maturità. Nell'ambito del disegno, gli esiti dei lavori estivi risultano discreti. Per quanto riguarda St. Arte, ancora ad oggi non ho riscontri. D'altro canto, va sottolineato che la maggior parte degli alunni prende appunti dimostrandosi più interessata alle materie.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

"Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti".

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. 0 alunni), livello basso (N. 2 alunni), livello medio (N. 20 alunni), livello alto (N. 6 alunni)

Livello alto 20%, livello medio 70%, livello basso 10% sulla base unicamente dei voti di disegno.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

$\hfill\Box$ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
☐ <u>tecniche di osservazione</u>
☐ test d'ingresso
□ colloqui con gli alunni
\square colloqui con le famiglie
☐ Altro: lezione interattiva,tavolegrafiche,

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: linguistico – espressivo

COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO				
COMPETENZE	CAPACITA'			
Riconoscere gli elementi e le norme del linguaggio	1 Uso corretto degli strumenti			
grafico.	2 Sviluppo della coordinazione oculo-manuale			
Produrre elaborazioni grafiche	3 Educazione all'ordine e alla cura degli elaborati prodotti			
	4 Capacità di operare con criteri logici e razionali			
	5 Capacità di organizzare il proprio lavoro in funzione dei tempi di consegna			
Conoscere gli strumenti indispensabili per	1 tecniche artistiche			
sviluppare l'interazione comunicativa ed espressiva in varie forme di produzione artistica;	2 stili espressivi			
,	3 uso degli strumenti artistici			
Saper individuare e comprendere gli aspetti di una produzione artistica, dal punto di vista iconografico,	1 collocazione spazio-temporale			
compositivo, iconologico;	2 relazione con le culture circostanti			
	3 confronto fra opere			

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Classe 2° BS Liceo Scientifico		
ABILITÀ	CONOSCENZE	
Saper applicare le regole e le tecniche grafiche.	 La squadratura corretta. Tipi e spessori di linee a matita e a china. Lettere e testi scritti. 	
Saper applicare le convenzioni grafiche basilari. Saper utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico.	 Conoscenza dei caratteri generali dei periodi storico— artistici affrontati nell'anno scolastico, dalla Preistoria al Gotico. 	
Conoscere gli strumenti indispensabili per sviluppare l'interazione comunicativa ed espressiva in varie forme di produzione artistica.	 Riconoscere genere, tecniche, materiali della produzione artistica. Riconoscere le principali iconografie e le principali tipologie architettoniche attinenti al programma annuale. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

MODULO 1: PP OO di solidi inclinati	Proiezioni ortogonali di solidi inclinati rispetto a due piani.(metodo del ribaltamento della base).	settembre ottobre
L'ARTE ROMANA	ARTE ROMANA. Periodo Repubblicano, tecniche costruttive, paramenti murali, infrastrutture;	
	Periodo Imperiale, Pantheon, Teatro Marcello, Anfiteatro Flavio. Scultura: ritratto e rilievo storico- celebrativo, Ara Pacis. Roma tardoantica. Architettura celebrativa (Arco di trionfo di Costantino, Colonna Traiana, Colonna Aureliana).	
MODULO 2: PP OO di solidi inclinati	Proiezioni ortogonali di solidi inclinati rispetto a due piani.(metodo del ribaltamento della base).	novembre dicembre
L'ARTE PALEOCRISTIANA	ARTE PALEOCRISTIANA. Introduzione storico culturale. Commistione di linguaggi artistici romani e cristiani. Le catacombe e i primi luoghi di culto. Architettura: dalla Basilica civile alla Basilica cristiana (domus ecclesia, catacombe, schema basilicale longitudinale e centrale; piante centrali: battistero, mausoleo e chiese palatine). Pittura: decorazione delle catacombe. Tecnica Musiva: origini della tecnica ed esempi (Mausoleo di S. Costanza). Milano capitale.	
	Proiezioni ortogonali di solidi inclinati rispetto a tre piani (metodo del piano ausiliario).	gennaio
	ARTE RAVENNATE. Da Teodorico all'esarcato. Introduzione storico-culturale. Architettura e decorazione a mosaico. Periodo Imperiale (Mausoleo di Galla Placidia, Battistero degli Ortodossi e mosaici). Periodo Ostrogoto (Sant'Apollinare Nuovo e mosaici, Mausoleo di Teodorico). Periodo Giustinianeo (San Vitale - con riferimento a Santa Sofia a Costantinopoli- Sant'Apollinare in Classe e mosaico absidale).	
MODULO 3: PP OO di solidi	Solidi sezionati con piani diversamente posizionati nel triedro in proiezioni ortogonali.	febbraio marzo
sezionati ALTO E BASSO MEDIOEVO	ARTE BARBARICA e arti minori. Arte Longobarda (Croce di Gisulfo, lamina di Agilulfo, Altare del duca Ratchis). Arte di derivazione barbarica (Vuolvinio e l'altare d'oro). ARTE ROMANICA. Inquadramento storico culturale. Architettura: caratteri generali, impianto della basilica romanica. Romanico in Italia	
	con esemplificazioni (S. Ambrogio a Milano, S. Giminiano a Modena, S. Marco a Venezia, S. Giovanni a Firenze, Campo dei miracoli, Monreale a Palermo). Scultura: Wiligelmo e Antelami. Arti preziose e pellegrinaggi. La pittura: Christus patiens e Christus triumphans.	aprile maggio
MODULO 4: PP OO di solidi sezionati	Solidi sezionati con piani diversamente posizionati nel triedro in proiezioni ortogonali.	maggio
IL GOTICO	ARTE GOTICA. Inquadramento storico culturale. Architettura gotica: novità strutturali e tecniche costruttive. Gotico francese <i>classico</i> , <i>radiante</i> , <i>floreale</i> . <i>Saint Denis</i> . Il gotico temperato in Italia: abbazie cistercensi e chiese cittadine. Palazzi comunali. Scultura: Nicola e Giovanni Pisano: pulpiti. La pittura: Giotto ad Assisi e Padova.	

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Previsto percorso Milano Medievale, in relazione al programma che coinvolgerà anche le materie di Storia e Letteratura Italiana.

Eventuali attività saranno valutate in itinere e condivise dal cdc.

5. METODOLOGIE

Gli obbiettivi educativi e didattici vengono esplicitati agli studenti

Le diverse modalità di verifica vengono esplicitate agli studenti

I criteri di valutazione vengono esplicitati agli studenti

I risultati delle verifiche orali e scritte vengono comunicati, annotati su apposito libretto e trascritti sul registro elettronico

Le verifiche si svolgono solo nelle ore di lezione del docente

I risultati delle verifiche scritte vengono comunicati prima di una successiva verifica, anche se analoga o su argomenti affini.

Disegno:

Le spiegazioni si svolgono prevalentemente alla lavagna e/o partendo dalle indicazioni del libro di testo e/o dalle fotocopie, dove i problemi vengono affrontati e risolti a passi successivi per agevolare la comprensione ed il consolidamento degli stessi, sollecitando nel contempo osservazioni da parte degli alunni.

Le problematiche proposte vengono realizzate a mano libera, con l'ausilio degli strumenti tecnici, con l'impiego di vari materiali quali: retini, pantoni, matite colorate, rapidograph, pennarelli. Il colore viene utilizzato come strumento per una migliore comprensione dei contenuti.

Storia dell'arte:

Viene utilizzata principalmente la lezione frontale dove l'insegnante fornisce le informazioni e i contenuti relativi ai vari argomenti, indica il tipo di lavoro da svolgere, presenta ipotesi interpretative, stimola la partecipazione degli alunni anche con interventi personali. Viene favorito l'apprendimento dei contenuti utilizzando i laboratori specifici e strumenti audiovisivi. Per stimolare la conoscenza diretta delle opere vengono segnalate le varie iniziative culturali presenti nel territorio.

6. AUSILI DIDATTICI

Utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione della scuola (Lavagna interattiva multimediale, laboratori, biblioteca, sala video)

Riviste, fotocopie, strumenti multimediali, lim, lavagna luminosa, aula video, aula di disegno. Libri di testo:

DISEGNA SUBITO /UNICO di Roberta Galli, ELECTA

ITINERARIO NELL'ARTE 4A EDIZIONE VERSIONE ARANCIONE - VOL. 2 (LDM) / DALL' ARTE PALEOCRISTIANA A GIOTTO + MUSEO DIGITALE

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il recupero nella disciplina di storia dell'arte, se necessario, verrà effettuato in itinere, nel gruppo classe o con momenti di aiuto individuale. Gli studenti saranno guidati ad acquisire una certa autonomia ed un metodo di lavoro efficace, verranno attuate strategie per permettere loro di disporre degli strumenti per leggere le opere ed effettuarne un'analisi compositiva e formale, attraverso una corretta collocazione spazio-temporale delle stesse.

Per il disegno il recupero si svolge in itinere per mezzo di ripetizione di argomenti e correzione di tutti gli elaborati grafici svolti in classe o iniziati in classe e ultimati autonomamente per compito.

Recupero curricolare: IN ITINERE
 Recupero extra- curricolare: IN ITINERE
 Valorizzazione eccellenze: IN ITINERE

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (è possibile

rimandare alle griglie definite in dipartimento con indicazioni esplicite e chiare)

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. Le prove di verifica saranno condotte utilizzando la formula scritta ma prediligendo la forma orale. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di avviare gli studenti alla compilazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, ed avere la possibilità, mediante l'alternanza prove orali /scritte, di monitorare costantemente il profitto delle classi. In disegno verranno valutati gli elaborati grafici svolti a scuola e a volte le tavole eseguite a scuola e completate a casa. Non meno di 2 valutazioni per il trimestre di cui almeno una scritto grafica; non meno di 3 per il pentamestre di cui almeno una scritto grafica.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

Prove grafiche, test, lettura
d'opera, confronto

Prove orali e/o test: su quanto affrontato

NUMERO PROVE DI VERIFICA

1 trimestre ; 2 pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza, si fa riferimento alla programmazione condivisa del Consiglio di Classe, a cui si rimanda (cap.3, paragrafi3.1, 3.2).

Nello specifico la disciplina di Disegno e St.Arte valorizzerà i seguenti aspetti.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI
1. Imparare a imparare	- organizzare il lavoro a scuola e a casa, pianificando rispetto a
	scadenze e tempi
	- prendere appunti durante le lezioni
	- utilizzare correttamente gli strumenti
	- individuare strategie per l'apprendimento e l'esposizione orale
	- procurarsi e utilizzare in modo adeguato materiali di lavoro
	documenti, immagini, fonti, dati)
	- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di
	studio, ricerca e approfondimento disciplinare
2. Progettare	- utilizzare le conoscenze apprese per la realizzazione di un
	progetto grafico
	- individuare priorità, valutare vincoli e possibilità durante lo
	svolgimento di un elaborato grafico
	- definire strategie di azione
	- verificare i risultati
3. Comunicare	- usare i linguaggi specifici della disciplina
	- esporre le conoscenze in modo organico e coerente
4. Collaborare e partecipare	- partecipare all'attività didattica in classe e alla vita della scuola
	in modo ordinato e consapevole
	- intervenire in modo pertinente e propositivo, motivando le
	proprie opinioni e rispettando quelle altrui
	- lavorare in gruppo interagendo positivamente con i compagni
	- aiutare i compagni in difficoltò, non deridendo errori e
	comportamenti altrui
5. Agire in modo autonomo e	- frequentare le lezioni con continuità e puntualità
responsabile	- acquisire, nei successi come negli insuccessi, atteggiamenti di
	sereno autocontrollo ed autovalutazione, nella consapevolezza
	dei propri limiti e nella valorizzazione delle proprie potenzialità
	- portare sempre gli strumenti di lavoro
	- rispettare gli impegni anche in assenza del controllo quotidiano
	- non sottrarsi alle verifiche facendo assenze strategiche
6. Risolvere problemi	- scegliere il percorso più efficace per risolvere problemi ed
	eseguire esercizi grafici
	- utilizzare gli strumenti e le abilità acquistate in situazioni nuove
	- comprendere aspetti di una situazione nuova e problematica e
	formulare ipotesi di risoluzione
7. Individuare collegamenti e	- sviluppare capacità di analisi e sintesi attraverso confronti e
relazioni	collegamenti
	- sviluppare la capacità di rielaborazione personale
8. Acquisire e interpretare	- comprendere le consegne
l'informazione	- saper analizzare testi orali, scritti e grafici comprendendone il
	senso
	- acquisire strategie per la selezione delle informazioni
	- dare valutazioni motivate e convincenti

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza
 - 1.1 Profilo generale della classe
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
- 2. Quadro delle competenze
 - 2.1 Articolazione delle competenze
- 3. Contenuti specifici del programma
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari
- 5. Metodologie
- 6. Ausili didattici
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
- 9. Competenze di cittadinanza