

Liceo “Marie Curie”
(Meda)
Scientifico – Classico –
Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE***

***a.s.
2019/2020***

CLASSE	Indirizzo di studio
2 [^] BS	Scientifico Tradizionale

Docente	Prof.ssa Laura Asnagli
Disciplina	Inglese
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 21/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra di essere interessata e partecipa al dialogo didattico; a volte è necessario contenere la loro esuberanza e il loro atteggiamento talvolta ancora infantile. Gli studenti sono tutti in grado di capire una semplice conversazione in lingua inglese e di rispondere in modo adeguato.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non sono presenti studenti con bisogni educativi speciali (BES)

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. – 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
0	6	18	4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: prima verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

Competenze disciplinari

Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

2.1 **Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

TRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Relazionare sull'ambiente e sull'inquinamento
- Parlare delle professioni
- Descrivere lavori e indicarne le qualità
- Parlare di relazioni interpersonali e dell'amicizia
- Parlare di eventi passati
- Dare consigli
- Leggere annunci di lavoro e saper rispondere

CONOSCENZE GRAMMATICALI

- Revision Future forms (be going to, will)
- Modal verbs (obligation, prohibition, advice)
- Conditionals (0,1st,2nd,3rd, mixed conditionals)
- Past perfect
- Used to, Get used to, Be used to
- Gerunds and infinitives

PENTAMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Discutere dei propri gusti letterari
- Riportare frasi altrui
- Parlare di persone famose
- Fare offerte
- Discutere degli usi del computer
- Descrivere la trama di un libro
- Riportare eventi passati

CONOSCENZE GRAMMATICALI

- Reported speech
- Passive
- Linkers
- Phrasal verbs
- Word formation

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. **METODOLOGIE**

Si privilegerà un approccio comunicativo. Le modalità di lavoro saranno le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, metodo induttivo, lavoro di gruppo e a coppie, attività di laboratorio, role-play.

6. **AUSILI DIDATTICI**

- Libro di testo e materiali allegati (Grammar in progress, ed Zanichelli; Gateway B1, MacMillan)
- Materiale audio / video
- Copie fornite dall'insegnante
- Materiale da internet

7. **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Recupero curricolare: costante ed in itinere

Recupero extra- curricolare: Help, settimana recupero, corso in pillole

Valorizzazione eccellenze: Approfondimenti, corsi certificazioni

8. **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	2 trim,2 pent.
Prove orali	2 trim, 2 pent.
Prove pratiche	

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Si fa riferimento alla programmazione del Consiglio di classe.

1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

2.COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

4.COMPETENZA DIGITALE

5.IMPARARE AD IMPARARE

6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7.SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Indice

1. Analisi della situazione di partenza

1.1 Profilo generale della classe

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

2. Quadro delle competenze

2.1 Articolazione delle competenze

3. Contenuti specifici del programma

4. Eventuali percorsi multidisciplinari

5. Metodologie

6. Ausili didattici

7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze

8. Verifica e valutazione degli apprendimenti

9. Competenze chiave europee