

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.2022/2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
2 <sup>^</sup> BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnaghi
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24/10/2022</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (22 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (44 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (26 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (8 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse Linguistico

## Competenze disciplinari del primo biennio:

1. Utilizzo della lingua straniera avvalendosi di strategie comunicative efficaci.
2. Produzione di testi scritti e orali in relazione ai differenti scopi comunicativi.
3. Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
4. Comprendere gli aspetti culturali e sociali di altri paesi in cui si parla la lingua straniera, riuscendo a cogliere analogie e diversità in un'ottica interculturale.
5. Utilizzare nuove tecnologie dell'informazione per approfondire tematiche di studio.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Inglese classe seconda</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● In un racconto, riconoscere la trama degli eventi raccontati e mettere i personaggi e i luoghi in relazione con tali eventi.</li> </ul>	Saper partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali
<ul style="list-style-type: none"> <li>● In un documento sonoro capire le informazioni essenziali.</li> </ul>	saper parlare della propria famiglia, dei propri passatempi, del lavoro e dello studio.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la costruzione di un testo o di una lettera.</li> </ul>	saper dare informazioni semplici su un tema conosciuto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capire gli eventi principali e le idee essenziali contenuti in una lettera relativa ad un tema familiare.</li> </ul>	saper esprimere un'opinione.
	saper descrivere un'esperienza o un evento.
	saper scrivere un testo semplice e lineare su un argomento familiare.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

#### **I QUADRIMESTRE**

##### **FUNZIONI COMUNICATIVE**

Parlare di altre persone

Discutere relativamente a diversi argomenti (shopping, moda, sport)

Parlare di eventi passati

##### **CONOSCENZE GRAMMATICALI**

Revision Past Tenses (Past Simple /Continuous; Present Perfect Simple /Continuous; Past Perfect Simple /Continuous)

Comparatives and Superlatives

The Passive and the Causative

Question Tags

Conditionals (zero, first, second)

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

#### **II QUADRIMESTRE**

##### **FUNZIONI COMUNICATIVE**

Esprimere opinioni

Riportare frasi altrui

Parlare di eventi futuri

##### **CONOSCENZE GRAMMATICALI**

Conditionals (third)

Wish

Reported speech/questions

Modal perfect

Revision future forms (present simple, present continuous, will future, be going to)

Future perfect; Future continuous

Word formation; Phrasal verbs; collocations; idioms

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale    | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata     | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading |   |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività progettuali                | <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo          |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali                  |   |

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

*Titolo:* Optimise B1

*Autori:* AAVV

*Casa Editrice:* MacMillan

*Titolo:* Get Inside Grammar

*Autori:* AAVV

*Casa Editrice:* MacMillan

E-book

Schemi e mappe

LIM

Computer

Sussidi audiovisivi

Documenti e materiali pubblicati su  
Classroom

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero Sportello help (se attuato).
<b>Tempi</b>	costante ed in itinere; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta o orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	R.E.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Approfondimenti; Corso Conversazione con docente madrelingua (Extracurriculare)
<b>Tempi</b>	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica</b>	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Relazioni Scrittura di brevi testi Prove strutturate o semi-strutturate Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	Colloqui orali Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

9. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**