

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/22

CLASSE	Indirizzo di studio
2 [^] BS	Liceo Scientifico

Docente	Prof.ssa Laura Asnaghi
Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Primo gruppo (24% alunni con un'ottima preparazione di base)

Secondo gruppo (21% alunni con una buona preparazione di base)

Terzo gruppo (41% alunni con un'accettabile preparazione di base)

Quarto gruppo (14% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input type="checkbox"/> Responsabile <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse dei linguaggi

Competenze disciplinari: Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze:

Si rimanda alla programmazione di dipartimento disciplinare.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

I QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Parlare di altre persone
- Discutere relativamente a diversi argomenti (shopping, moda, sport)
- Parlare di eventi passati

CONOSCENZE GRAMMATICALI

- Revision Past Tenses (Past Simple /Continuous; Present Perfect Simple /Continuous; Past Perfect Simple /Continuous)
- Comparatives and Superlatives
- The Passive and the Causative
- Question Tags
- Conditionals (zero, first, second)
- Word formation; Phrasal verbs; collocations

II QUADRIMESTRE

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Esprimere opinioni
- Riportare frasi altrui
- Parlare di eventi futuri

CONOSCENZE GRAMMATICALI

- Conditionals (third)
- Wish
- Reported speech/questions
- Modal perfect
- Revision future forms (present simple, present continuous, will, be going to)
- Future perfect
- Word formation; Phrasal verbs; collocations

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

Writing and reading

Lezione dialogata

Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

Attività progettuali

Attività di recupero/consolidamento

Lavori individuali

Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

Videolezione in modalità sincrona

Classe virtuale (Classroom)

Uso della posta elettronica

Listening activities through videos

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Optimise B1

Autori: AAVV

Casa Editrice: MacMillan

Titolo: Grammar in progress

Autori: AAVV

Casa Editrice: Zanichelli

E-book

Schemi e mappe

LIM

Computer

Sussidi audiovisivi

Documenti e materiali pubblicati su Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	costante ed in itinere; settimana di recupero
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta o orale
Modalità di notifica dei risultati	R.E.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Approfondimenti
Tempi	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
Modalità di verifica	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<p>Test</p> <p>Relazioni</p> <p>Scrittura di brevi testi</p> <p>Prove strutturate o semi-strutturate</p> <p>Sviluppo di progetti</p> <p>Colloqui orali</p> <p>Presentazioni</p>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	<p>Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo)</p> <p>Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)</p>

ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**